

A KISKUNHALASI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Technikum

igazgatói (intézményvezetői) pályázat vezetői programja

2024/2025



IUNCTA VIS FORTIOR – EGYSÉGBEN AZ ERŐ

Kiskőrös, 2024. augusztus 30.

Készítette: **Benedek Tibor**
igazgató
Kiskunhalasi SZC
Kiskőrösi Wattay Technikum

Tartalom

| | |
|---|----------|
| SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK..... | 3 |
| 1. Lehetőségek a beiskolázási mutatók javítására | 3 |
| 2. A jelenleg oktatott szakmák felülvizsgálata, bővítése | 4 |
| 3. Felnőttoktatásban indítandó szakmák | 7 |
| 4. Az oktatói feltételek biztosítása..... | 9 |
| 5. Infrastrukturális fejlesztések..... | 10 |
| 6. A Digitális Közösségi Alkotóműhelyben megvalósítandó foglalkozások | 14 |
| 7. A Wattay Sportcsarnok üzemeltetésére vonatkozó elképzelések..... | 15 |
| 8. Az iskolai lemorzsolódás értékeinek javítási lehetőségei | 16 |
| 9. A tehetséges tanulók további fejlesztése | 17 |
| 10. Az iskolai marketing megvalósítása tanulók bevonásával | 18 |
| 11. A Szakmunkásképzésért Alapítvány további szerepe az iskola életében | 19 |
| 12. Az intézményi minőségirányítási csoport működése | 19 |
| 13. Testvériskolai kapcsolatok kialakítása | 19 |
| 14. Az ERASMUS+ programban rejlő további lehetőségek | 20 |
| 15. Köszöntünk a jövőben! – Nyitottnak lenni az innovációra..... | 20 |

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*

Szent-Györgyi Albert

SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

Az igazgatói pályázatban elkészített helyzetelemzés kapcsán azokat a területeket igyekszem felvázolni, melyek fejlesztése kapcsán az intézmény életében elindulhatnak, vagy tovább haladhatnak fejlődési folyamatok. Ezek a területek lefedik a beiskolázás, a humán erőforrás, az infrastruktúra, a képzési rendszer változásának és az intézmény közösségi életének területeit; természetesen komplex módon, egymással kölcsönhatásban, átfedésben vannak s így hatnak egymásra.

1. Lehetőségek a beiskolázási mutatók javítására

A beiskolázási mutatók csökkenése mögött több tényezőt is feltételezhetünk. Látható, hogy a térségben jelenleg stagnál, vagy éppen csökken a születendő gyermekek száma. Tehát az általános iskolákból is kevesebb tanuló kerül ki, mint évtizedekkel korábban. Ez egy olyan jelenség, amellyel hosszabb távon is számolnunk kell.

A beiskolázási mutatók javulásában mindenféleképpen szerepet játszik a szakképzés fogalmának pozitív jelentéstartalommal történő megközelítése. Ennek értelmében **szükséges egy olyan marketing tevékenység folytatása, mely a Kiskőrösön és a kapcsolódó településeken egyaránt rámutat a szakképzésben rejlő lehetőségekre**, nemcsak iskolai szinten, hanem hosszabb távon, mint megélhetési forrást biztosító végzettség megszerzésének fontosságára.

Ennek a pozitív marketingnek az elengedhetetlen része, a duális képzők és gazdálkodó szervezetek bevonása, melyek bemutatják azt az életpályamodellt, mely egy szakképző iskolai, technikai tanulóra vár tanulmányai befejezését követően. Tehát az iskolának olyan workshopokat, üzemlátogatásokat szükséges tartania az általános iskolai tanulóknak, azok szüleinek, valamint az általános iskolai pedagógusoknak, melyben láthatóvá válik a szakképzés értékteremtő része.

A pályaválasztási, pályaorientációs foglalkozásokat nem elegendő 7-8. évfolyamon megkezdni, hiszen addigra már a legtöbb tanuló esetében körvonalazódik egy továbbtanulási terv, hanem javasolt azt előrehozni 5-6. évfolyamra, és tudatosan hangsúlyt helyezni az egyes szakmák és foglalkozások évenkénti, rendszeres bemutatására.

Az iskola pályázati keretek között már szervezett ALUMNI napokat, melyen az intézményben végzett egykori diákok számoltak be szakmai életútjukról. Ezek a beszámolók jellemzően már a szakmát tanuló diákok körében hangzottak el. Fontos, hogy az ALUMNI napokra általános iskolásokat is meghívjunk s így hitelesen, valós személyektől értesüljenek a szakképzésben rejlő lehetőségekről.

Az ALUMNI napok abban is segíthetnek, hogy láthatóvá tegyék: a szakképzés nem zsákutca! A szakképző iskolát végzettek szerezhetnek érettségit és tovább tanulhatnak felsőoktatásba, a technikai képzések esetén pedig egyértelműen meg kell, hogy jelenjen az érettségi, a szakmai végzettség és a felsőoktatásba történő jelentkezés hármassága!

2. A jelenleg oktatott szakmák felülvizsgálata, bővítése

A helyzetelemzésben is látható volt, hogy a technikai képzés központi részét a gépészet, az informatika és távközlés, a gazdálkodás és menedzsment biztosítja. Az itt tanuló diákok elsőként a 2024/2025-ös tanévben szerezhetnek érettségi bizonyítványt és szakmai végzettséget, technikus oklevelet. Ezekre a képzésekre és szakmákra (gépész technikus, informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, pénzügyi-számviteli ügyintéző) továbbra is szükség van, azonban az intézmény versenyképességnek megőrzése érdekében szükséges a kimeneti szintet megemelni. **A magasabb képzési, kimeneti szint megvalósításához vezető út céljának az okleveles technikus képzés bevezetését nevezhetjük meg.** Az okleveles technikus képzéshez szükség van egyrészt az adott ágazat minisztériumi engedélyéhez, valamint olyan együttműködési megállapodáshoz, mely a szakképzési centrum és valamely felsőoktatási intézmény között jön létre. Ebben az esetben a felsőoktatási intézmény már adott, hiszen a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum és a kecskeméti Neumann János Egyetem 2024 februárjában kötött együttműködési megállapodást okleveles technikus képzésre. Ez a típusú képzés megjelenhet a Wattay három ágazatában olyan módon, hogy egy-egy ágazaton belül a tanulók csoportbontásban készülhetnek a hagyományos technikus vizsgára, valamint az okleveles technikus végzettség megszerzésére. Ez a fajta képzési

szerkezet még inkább biztosítja a felsőoktatásba való könnyebb bekerülés lehetőségét és növelheti a beiskolázási mutatók létszámát.

A szakképző iskolában oktatott szakmák esetén látható volt, hogy az évtizedek alatt mennyi szakma oktatása valósult meg, illetve szűnt meg a Wattayban. A jelenlegi tendenciák fényében az látható, hogy a gépészet és a kereskedelem ágazatra folyamatosan vannak jelentkezők. Mindkettő ágazatra szükség van továbbra is, hiszen a kiskőrösi fémipari vállalkozások biztos elhelyezkedési lehetőséget nyújtanak a frissen végzett gépészeknek, a kereskedelmi értékesítők is vélhetően el tudnak majd helyezkedni a szakmájukban.

A szakképzésre jellemző, hogy mindig követte a munkaerőpiaci igényeket és ha lassan is, de a legtöbb esetben alkalmazkodott a munkaerőkereslethez. Az iskola jelenlegi adottságait figyelembevéve átgondolandó, hogy melyek azok a képzések, melyekre szükség van és az iskola feltételrendszere lehetővé teszi ezen szakmák oktatását.

Átgondolva a lehetőségeket, az alábbi szakmákat érdemes első körben belevonni a képzési kínálatba: festő, mázoló, tapétázó és a villanyszerelő szakma. Festő, mázoló, tapétázó oktatás már volt a Wattayban mintegy tíz éve, akárcsak a villanyszerelő.

A festő, mázoló, tapétázó szakma ágazati alapoktatáshoz az annak idején használt kőműves-burkoló kabinetet lehetne olyan módon átalakítani, hogy az alkalmas legyen az „építőipar alapfeladatai” megnevezésű ágazati vizsgatevékenység gyakorlati elemeinek elsajátításához, valamint az eredményes ágazati vizsga megvalósításához.

A villanyszerelő szakma ugyan az elektronika és elektrotechnika ágazathoz tartozik, de az ágazati oktatás során a tanulók a műszaki ágazati alapoktatásban vesznek részt, amely gyakorlatilag megegyezik a gépészet ágazatban tanulók ágazati képzésével, mely szintén a műszaki ágazathoz tartozik. A két szakma kilencedik évfolyamon ugyanazokat az ismereteket tanulja, csupán az egyes területek súlyozásán, arányain szükséges változtatni az intézmény szakmai programjában. Azonban a villanyszerelő szakma oktatásának elengedhetetlen feltétele egy villanyszerelő tanműhely kialakítása, mely az előírt érintésvédelmi, biztonságtechnikai feltételeknek megfelelően, hivatalosan kerül beüzemelésre. Mivel a villanyszerelő szakma három szakmairányból tevődik össze (villamos hálózat, épületvillamosság, villamos készülék és berendezés) ezekből az épületvillamosság szakmairányt lenne célszerű választani, ismerve a helyi vállalkozói igényeket.

Mind a festő, mázó tapétázó, mind a villanszerelő szakmák indítása során feltétlenül szükséges felmérni azokat a gazdálkodó szervezeteket, melyek a későbbiek során duális képzőkké válhatnak az adott szakmák vonatkozásában.

Az újabb szakmák bevezetése kapcsán második körben a műanyagiparhoz kapcsolódó szakmák esetében érdemes gondolkodni egy új szakma bevezetésében. A soltvadkerti műanyagipari gazdálkodó szervezetek igényeihez igazodva érdemes lenne indítani a műanyag-feldolgozó szakmát. Mint minden új szakmának, ennek a bevezetése is természetesen költségekkel járna, (eszközök szaktantermek kialakítása), azonban ennek vonatkozásában az intézmény már részletesen kidolgozott tervekkel, eszközlístával rendelkezik, valamint olyan árajánlatokkal, melyek aktualizálását követően tervezhetővé válik az adott szakma infrastrukturális feltételeinek biztosítása.

A műanyag-feldolgozó szakma mellett ugyanakkor egy másik ágazatban - gépészet - lehetőség mutatkozik arra is, hogy a gépész technikus tanulók nem CAD-CAM szakmairányban, hanem vegyipar szakmairányban tanulnának a szakirányú képzés során, s így a műanyagiparban használatos gépek telepítésében, karbantartásában, üzemeltetésében kapnának munkaerő lehetőséget. Ezzel a gazdálkodó szervezetek munkaerő szükségletei is biztosítva lennének. Az oktatásszervezés során lehetne három éves ciklusokban gondolkodni és minden harmadik évben indítani vegyipar szakmairányt a többi évben pedig maradni a CAD-CAM szakmairány mellett, hiszen 9-10. évfolyamon mindkét szakma esetében azonos tantárgyakat tanulnak a diákok.

Mivel az intézmény jól felszerelt faipari kéziműhellyel és faipari gépműhellyel rendelkezik, így az asztalos szakmára történő beiskolázási létszámot mindenféleképpen növelni kell. Első lépésként a Kiskőrösön és környező településeken szükséges felmérni, hogy mennyi asztalos dolgozóra van szükség. Egyeztetni kell a gazdálkodó szervezetekkel, hogy milyen mértékben tudnak szerepet vállalni a duális képzésben.

Fontos, hogy az általános iskolások részére megvalósuló pályaválasztási foglalkozások során az asztalos szakma már a modern, korszerű faipari technológiák kapcsán kerüljön bemutatásra (látványtervezés, CNC-gép használata, új típusú, modern szerelvények, eszközök használata). Ezt tudja elősegíteni, ha például az intézmény rendszeresen szervez faipari, bútorigipari orientációs kiállításokat, tanulók és szüleik részére. Kialakításra kerülhetne az a jó gyakorlat is, hogy az általános iskola felsőbb osztályaiban a fa felépítéséről, növekedéséről tanultakat a

tanműhelyben, faipari szaktanteremben mutatnánk be, ezzel is közelebb hozva egymáshoz az általános iskolai tananyagot és a szakmai információkat.

A pincér-vendégtéri szakember szakmára történő jelentkezés csökkenése jól kimutathatóan a járványhelyzethez kötődik, hiszen ez időszak alatt, illetve ezt követően számos vendéglátóhelyiség került bezárásra. Az előző évek során a Sárkány József utcai telephelyen kialakításra került egy tankonyha és egy tanéletterem, melyeket a további években is szükséges hasznosítani, így ebben az esetben is az asztalos szakmához hasonlóan, felmérést szükséges készíteni az adott szakmában történő elhelyezkedési lehetőségekről, a duális képzők számáról. Mivel az iskolának már vannak az előző évek során kialakult kapcsolatai ebben az ágazatban, így ez gördülékenyen megvalósítható. A duális képzésben résztvevő vendéglátósok, valamint az iskola közös marketing tevékenységével javasolt emelni a pincér-vendégtéri szakember szakmára jelentkező tanulók létszámát.

Érdemes figyelmet fordítanunk az informatika és távközlés, valamint a gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanuló diákokra. Számukra nem ír elő egybefüggő gyakorlatot a KKK, valamint a duális képzőkhöz való kihelyezésük sem valósul meg. Az ő esetükben megfontolandó olyan témahetek szervezése, akár a nyári időszakban, amikor informatikai profilú, vagy éppen pénzügyi jellegű gazdálkodószervezetek látogatása történik, megismerve az ott felépített szervezeti struktúrát. Ez elősegíthetné azt, hogy a tanulók életközeli tapasztalatokat szerezzenek szakmájukról.

3. Felnőttoktatásban indítandó szakmák

A jelenleg is folyó felnőttoktatás rugalmasan tudott igazodni a munkaerőpiaci igényekhez. A helyzetelemzés során is említésre került, hogy olyan ágazatok is oktatásra kerülnek, melyek nem jelennek meg a nappali képzések között (épületgépészet, szociális ágazat). A két típusú képzés tapasztalatai alapján akár lehetnek átfedések is az egyes újonnan indítandó szakmák között. Ebben az esetben például a festő, mázoló, tapétázó és a villanyszerelő szakmák oktatása megtörténhet felnőttoktatás keretében is. Ez költséghatékonyság szempontjából (pl.: infrastruktúra kialakítása, eszközök beszerzése) is eredményes lenne. Ugyanakkor a gépészet ágazatban megszerzett szakmákat követően pl. a villanyszerelő szakmát már egy év alatt megszerezhetnék a képzésben résztvevők, hiszen a műszaki ágazati alapvizsgát már előző szakmájuk megszerzésekor sikeresen teljesítették.

A 2024/2025-ös tanévben a gépészet ágazatban érettségit és szakmát szerző gépész technikusok részére a 2025/2026-os tanévre érdemes meghirdetni a gépgyártás-technológiai technikus szakma oktatását, mivel az ágazati képzésük azonos, így meglévő szakmájuk mellé rövid időn belül (másfél év) szereznének még egy szakmát, s így a CAD-CAM szakirányuk kiegészülne a forgácsolási gyakorlatot nagyobb mértékben tartalmazó végzettséggel.

A szociális ágazat kettő szakmájában, kisgyermekgondozó, -nevelő, valamint szociális ápoló folyamatosan vannak jelentkezők. Az adott szakmák esetében túlnyomó részt külsős óraadók vannak, akik Kiskőrös város szociális intézményeiben, óvodáiban, bölcsődéiben dolgoznak. Így ezekről a képzésekről egyrészt elmondható, hogy egy újabb szálon segítenek kapcsolódni Kiskőrös város szociális intézményeihez, másrészt pedig valós munkaerőhiányt tudnak csökkenteni a térség szociális szférájában.

A gazdálkodás és menedzsment ágazatban szereplő pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma oktatása az évek során stabilan történik. A jelentkezés erre a szakmára kiegyensúlyozott és elmondható, hogy egyfajta biztos alapot jelent a felnőttoktatás megszervezésében.

A gépészet, gazdálkodás és menedzsment, valamint a szociális ágazatok mellett egyedül az informatika ágazatban nem találhatóak képzések. Mivel az intézmény jól felszerelt informatikai szaktantermekkel rendelkezik, így ezt a területet is érdemes bevonni a felnőttoktatásba. Ebben az ágazatban minden szakma technikus szintű, tehát érettségi vizsga a bementi feltétel. **Érdemes átgondolni azt, hogy az informatika munkaközösség milyen olyan egyéb képzéseket, tanfolyamokat tud megvalósítani, melyek a hétköznapi számítógép használatot, ez egyes szoftverek kezelését oktatják.** Egy ilyen lehetőség lehetne például a számítógép szerelő munkatárs (szakképesítés) tanfolyam megszervezése. Az adott szakképesítés kidolgozott programkövetelménye az IKK honlapján megtalálható, ez alapján megszervezhető ez a képzés.

Szintén a nappali képzések tapasztalatai alapján felnőttoktatásban is megvalósítható lenne a kereskedelmi értékesítő szakma oktatása, figyelembe véve, hogy Kiskőrösön és környékén számos nagy áruházlánc üzlete található, melyek elhelyezkedési lehetőséget biztosítanának a felnőttoktatásban végzett tanulóknak.

Ahogy már említésre került, az általános iskolából érkező tanulók beiskolázása az asztalos szakmára csökkent, ugyanakkor az intézmény felnőttek részére indított asztalos képzései

keresettek. Mivel a feltételek maximálisan rendelkezésre állnak az adott szakma oktatásához, így ezt továbbra is hirdetni kell, s a felnőttoktatás jó eredményeit, személetes, esztétikus asztalosipari produktumait, vizsgaremekeit pedig fel lehet használni az általános iskolai tanulók pályaválasztási foglalkozásain.

A felnőttoktatás esetén pedig még egy újabb lehetőség lehet, az ún. saját munkavállalók képzése, melynek során az adott gazdálkodó szervezett biztosítja a helyszínt és a feltételek nagy részét, az iskola pedig a képzés lefolytatásához szükséges KRÉTA rendszert és az adminisztrációs feladatok egy részének elvégzését.

4. Az oktatói feltételek biztosítása

Az intézményi helyzetelemzés során látható vált, hogy több területen is pár év elteltével nyugdíjazásra kerülnek néhányan a közismereti, valamint a szakmai oktatók közül. Az ő esetükben természetesen az adott álláshelyek meghirdetésre kerülnek, azonban célszerű tovább gondolni azt, hogy milyen módon tudna maga az iskola már előre felkészülni az intézményen belül is az oktatói utánpótlásra.

Erre az egyik lehetőség **a már meglévő oktatók továbbképzése, vagy átképzése**. Jelenleg is több olyan oktató dolgozik a Wattay Technikumban, akik a meglévő szakképzettségük mellé szereztek más szakirányú diplomákat (pl.: mezőgazdasági gépészüzem-mérnök, majd okleveles informatika szakos középiskolai tanár; közgazdász gazdálkodási szakon, majd okleveles középiskolai matematikatanár). Természetesen az ez irányú képzéseket abban az esetben lehet megvalósítani, amennyiben az adott oktatók erre nyitottságot éreznek, valamint az átképzések háttere anyagilag is biztosított.

A másik lehetőség összefügg bizonyos értelemben a tehetség gondozással. Időszakonként vannak olyan tanulók, akik mélyebb elkötelezettséget éreznek, nagyobb érdeklődést mutatnak szakmájuk, vagy egy-egy közismereti tantárgy iránt. Talán még oktatnák is szakmájukat, kedvenc tantárgyukat. Ebben az esetben **célirányosan kell az adott tanulókra koncentrálni és elmélyíteni bennük a pedagógus pálya iránti elköteleződésüket. Támogatni kell őket abban, hogy maquk is egykori iskolájukban oktatóvá váljanak.** A jelenlegi oktatói testületben is többen vannak olyan kollégák, akik szakmunkásbizonyítványt szerezve érettségi vizsgát tettek, vagy éppen technikus végzettséget szereztek, majd ezt követően folytattak főiskolai, egyetemi diplomát adó tanulmányokat.

Jelenleg is gyakorlat (különösen a felnőttoktatásban) az óraadók alkalmazása. Ezt a gyakorlatot lehet alkalmazni az egyes szakmák szaktantárgyi oktatásánál. Nem biztos, hogy egy mérnök feladja a mérnöki állását azért, hogy technikumban oktasson, de elképzelhető, hogy bizonyos óraszámban bevállalja egy-egy tantárgy oktatását. Ez különösen akkor valósítható meg, ha az adott szakmában az ő munkahelyén, mint duális képzőnél vannak a tanulók. Ezáltal az iskolai és a duális képzők közötti összhang még inkább el tud mélyülni, illetve olyan szakok is indíthatók, melyekre jelenleg nincs az iskolának oktatója. Erre lehet példa a műanyag-feldolgozó szakma, melynek kapcsán a soltvadkerti székhelyű műanyagipari üzemek saját oktatójukat is felajánlották óraadóként, segítségül egy-egy szakma elindításához.

5. Infrastrukturális fejlesztések

Az előző évtizedek az infrastrukturális fejlesztések jegyében teltek el. Amint az intézményi helyzetelemzésben ismertetésre került mindegyik telephelyen történtek átalakítások, korszerűsítések. Az alábbiakban igyekszem felvázolni, hogy jelenleg melyek azok a fejlesztések, melyeket célszerű megvalósítani az öt éves időszak alatt.

Az intézmény székhelyén a földszinti rész már felújításra került, jelenleg újabb fejlesztési tervként az első emelet folyosójának modernizálása szükséges. Az ehhez kapcsolódó pályázat engedélyezést nyert, így a folyosó járólapozását és az oldalfalak gyöngykaviccsal történő burkolását 2024. december 31-ig kell megvalósítani. Mivel ez befolyással van az oktatásra, így az felújítás kivitelezését 2024. július-augusztus időszakában kell elvégezni. A felújításnak köszönhetően a jelenlegi sérült és több színű, több stílusú járólapos folyosó modern, egységes felületet kap, valamint az oldalfalakon lévő lambériaborítás is lecserélésre kerül, összhangban a földszinti részekkel.

Az intézmény működése során egyfajta jó gyakorlatként, hagyományként jelenik meg, hogy évről-évre egy-egy tanterem felújításra kerül, akár a melegburkolatot, akár a falburkolatot tekintve. Ugyanakkor a lehetőségekhez mérten új, egységes bútorzat is kialakításra kerül az adott tanteremben. Ezt a gyakorlatot szükséges folytatni a további évek során is, hiszen maga a környezet is nevelő hatású. Egy igényes környezet valamilyen mértékben igényességre nevelheti a tanulókat is. Másrészt mind a tanuló, mind a dolgozó életének jelentős részét az iskolában tölti, éppen ezért fontos az olyan munkakörnyezet megteremtése, ahol jól érzi magát, a fizikai környezet is biztosítja a megfelelő munkahelyi klímát részére.

Az egyes épületszintek egymást követő felújításának logikáját követve hamarosan szükségessé válik a tetőtéri közösségi terület (aula) megfelelő szigetelésének elvégzése. Jelenleg a folyosó, a közösségi térben lévő utcára néző ablakok feletti tető több helyen beázik és a szigetelésen átfolyó víz a gipszkartont teszi tönkre. A gipszkartonon belülről is jól látható átázott, penészes foltok vannak, melyek nemcsak esztétikailag kifogásolhatók, de egészségügyi kockázatokat is magukban hordoznak. A következő fontos infrastrukturális fejlesztés ezen beázások megszüntetése, a gipszkarton burkolat helyre állítása és rendbetétele. Ez azért is lényeges mivel az intézmény az összevont szülői értekezleteket, nagyobb létszámú iskolai rendezvényeket, a szakmai vizsgák interaktív részét ezen a területen szokta megtartani.

A tetőtérben lévő közösségi teret kevés energia ráfordítással egy élhetőbb és tanulócentrikusabb területté lehetne kialakítani. Modern bútorok beszerzésével, divatos színek használatával, kialakítható lenne egy olyan épületrész, ahol a diákok szívesen tartózkodnak, nemcsak az iskolai szünetekben, de akár tanítás után is, különféle csoportfoglalkozások során.

Az iskolában található irodák közül jelenleg az igazgatóhelyettesi iroda felújítását is célszerű elvégezni, hiszen jellemzően ez is egy olyan irodahelyiség ahol a belső teret tekintve nem történt változás az elmúlt három évtized alatt. Az elvégzendő felújítás magában foglalja a modern bútorzat beszerzését, a padlóburkolat cseréjét (jelenlegi linóleumról irodai felhasználásra ajánlott lamináltpadlóra) és természetesen a falak festését.

Szintén a székhelyhez kapcsolódóan a külső területek parkosítását továbbra is szükséges folytatni. A sportcsarnok elkészültével kialakításra kerültek parkosításra szánt részek, azonban jelenleg még a füvesítés, a parkosítás nem történt meg. Mivel ez a terület az iskola udvarán található, így itt is kialakításra kerülhet egy olyan zöldterület, ahová a tanműhelyben gyártott kerti bútorokkal egy otthonos, feltöltődésre alkalmas közösségi rész válik biztosítottá.

A Sárkány József utcai telephelyen jelenleg fűtéskorszerűsítés valósult meg, a helyreállítási munkálatok már a végéhez közelednek. Amennyiben az adott telephely területi kihasználtságára gondolunk, akkor ez a telephely alkalmas arra, hogy nagyobb szabadtéri diákrendezvények kerüljenek itt lebonyolításra (diáknap, szabadtéri sportmérkőzések). Az iskola udvarán már a „Menő menzák az iskolában” pályázat keretében kialakításra került egy kisebb gyógynövénykert. Maga az épület annak idején egyébként általános iskolaként még lehetőséget biztosított kertészkedésre is a tanulók részére. A környezeti fenntarthatóság

jegyében ezen a területen kialakíthatók olyan részek, ahol magasságyások kerülnek elhelyezésre. A magas ágyások szerkezetének kialakítását a tanműhelyben lévő tanulók készítenék el, majd a természetismeret órák keretében itt tudnának a diákok különféle zöldségeket, virágokat veteményezni. Ez a fajta foglalkozás bizonyos mértékben kitörést jelentene az állandó online jelenlétből, ugyanakkor sikerélményhez is juttathatná a tanulókat.

Az adott székhelyen egy másik fontos, lényegesen nagyobb költségvetésű, infrastrukturális fejlesztés a napelemrendszer kiépítése, szintén a környezeti fenntarthatóság, az energiahatékonyság növelése érdekében. Az iskolaépület tetején már kialakításra került maga a napelemeket magába fogadó vázszerkezet, valamint az elektromos hálózat bekötése is megtörtént az intézmény villamos hálózatába, azonban jelenleg napelemek nem találhatók a kialakított rendszeren, ezt célszerű pótolni, hiszen ebben az esetben hosszú távon megtérül a beruházás költsége.

A Sárkány József utcai telephelyen található még egy különálló tornaterem is. A székhelyen lévő sportcsarnok elkészültéig itt zajlottak a testnevelés órák, valamint a pályaválasztási kiállítások. Az adott tornaterem továbbra is használható, sőt mi több akár bérbe is adható. Egyedül ezen az épületen nem valósultak meg a nyílászáró cserék, így a három bejárati ajtó, valamint a homlokzati részen elhelyezkedő kapcsolt gerébtokos ablakszerkezet cseréje vált szükségessé. Mivel a sporttevékenységek és ez egészséges életmód stratégiai tényezővé vált az oktatásban, így az iskolai nevelésben is fontos az épület felújítása, modernizálása, hiszen hosszabb távon is a különféle sporttevékenységek helyszínét fogja képezni.

Az intézmény harmadik telephelyeként fenntartott Izsáki úti telephelyen található meg a gépészeti, épületgépészeti, fa- és bútorigazgatási szakmák oktatásául szolgáló tanműhelyek, szaktantermek.

Ezek az épületek homlokzati hőszigetelésen, nyílászárócserén estek át, azonban a belső terek felújítása nem történt meg.

Mivel a fémipari tanműhely lapostetővel rendelkezik, így nagyobb esőzéseket követően bizonyos részeken beázások alakulnak ki. Elsősorban ezen beázások, mint állag megóvó feladatok elvégzését fontos kivitelezni, ezt követően pedig a belső felületek rendbetételét kell megvalósítani.

A tanműhely oktatói szobája jelenleg az 1970-es éveket idézi, mind bútorzatát, mind festését tekintve. Gyakorlatilag az előző évtizedek során a melegburkolástól eltekintve nem esett át felújításon, szemben a többi telephely oktatói szobájával. Az adott helyiségben elsőként is a beázás megszüntetése szükséges. Ezt követően egy olyan ergonómia szempontok alapján álló belső tervet kell készíteni, mely lehetővé teszi nemcsak az oktatók mindennapos munkavégzését (foglalkozásra való felkészülés, adminisztrációs feladatok elvégzése), hanem az egyes vizsgabizottságok megfelelő, kulturált környezetben történő fogadását is. Ez a környezeti átalakítás magában foglalja a falak festését, a modern bútorzat beszerzését.

A tanműhely területén található kettő szaktanteremben nem kerültek kialakításra azok az informatikai feltételek, amelyek lehetővé tennék a projektorok fix elhelyezését, van olyan tanterem is, ahol vetítővászon sem található. A két tanterem ilyen jellegű fejlesztése is indokolt, hiszen mindkét tanterem maximálisan kihasználásra kerül, s csupán hibalehetőséget hordoz magával a mobil projektorok, a hozzájuk kapcsolódó laptopok foglalkozásról foglalkozásra, tanteremről tanteremre történő hordozása.

A faipari kéziműhely hullámpala borítással rendelkezik, melyek közül már több eltört, rongálódott az évek során. A megfelelő források rendelkezésre állása esetén ezt a tetőszerkezetet is az állag megóvás érdekében célszerű lecserélni és felújítani.

Nagyobb költségvetésű beruházás és infrastrukturális fejlesztés valósítható meg abban az esetben, ha a képzési terveknél már említett műanyag-feldolgozó, vagy gépész technikus vegyipar szakmairányon történő szakmák oktatásának bevezetése megtörténik. Ebben az esetben egy labort és egy szaktantermet kell kialakítani a tanműhely területén. Az ehhez kapcsolódó tervek már rendelkezésre állnak. E tervek alapján a faipari gépműhely vonalában lévő garázsok elbontását követően új, modern oktatási helyiségeket lehetne kialakítani, a műanyagiparhoz kapcsolódó képzések oktatásához.

Az újonnan indítandó szakmák kapcsán már említésre került, hogy az építőipari tanműhely átalakítása révén újra oktatható lenne a festő, tapétázó és mázoló szakma. A fémipari tanműhely alapképző részlegén pedig kialakítható egy olyan villanyszerelő kabinet, ahol a tanuló az épületvillamossághoz tartozó alapismereteket eltudják sajátítani.

A tanműhely területén megvalósuló balesetmentes és a jogszabályoknak megfelelő közlekedési lehetőségek betartása következtében egy parkoló rész került kialakításra a tanműhely Varrivál Kft felé eső részén. Az adott parkoló rész földdel történő feltöltése

megvalósult, praktikumát tekintve jó helyen került kialakításra és használható is. Ugyanakkor nagyobb esőzések után az agyagos föld miatt nem lehet rendeltetésszerűen használni a parkolót, így a talaj összetömörödése után fontos kialakítani rajta egy szilárd burkolatot, akár egy, az úttesthez kapcsolódó aszfaltréteg is jó elképzelés lehet az optimális parkolás megvalósításához.

6. A Digitális Közösségi Alkotóműhelyben megvalósítandó foglalkozások

Az Izsáki úti telephelyen kialakított Digitális Közösségi Alkotóműhely eddig is fontos szerepet kapott az iskola életében. Pályaorientációs célzattal itt kerültek megtartásra az általános iskolások részére a technikaórák, amikor egy-egy kézműves terméket készítettek el a tanulók. A járványhelyzet ideje alatt az itt lévő eszközök segítségével készültek azok az arcvédőpajzsok melyeket kórházak, szociális intézmények részére adományozott az iskola. A Digitális Közösségi Alkotóműhelyben további lehetőségek rejlenek, melyek segítségével a szakképzés, a manuális és a virtuális foglalkozások egyaránt közelebb hozhatók a diákokhoz.

Célszerű olyan szakköri anyagok, tananyagprojektek kidolgozását elvégezni, melynek segítségével rövidebb időszakok alatt lehet kivitelezni egy-egy munkafolyamat megtanulását, digitális eszköz kezelését. Ilyen lehetőség rejlik például a 3D nyomtatásban. „Tanulj meg 3D-ben nyomtatni!” – címmel olyan szakkör indítható, mely során a jelentkező a nulláról kezdve megismerkedik a tervezés és a kivitelezés folyamatával. A műhelyben található egy lézergravírozó is, melynek segítségével különféle fából készült gravírozott dísz tárgyakat készíthetnek az érdeklődők. „Készíts lézergravírozott nonfiguratív díszítésű konyhai eszközöket!” – névvel indítható olyan projekt, amely segíti a különféle ajándéktárgyak elkészítését. S mivel mindkét technológia alapja a számítógéppel segített rajzolás, így mind a CAD alapokat, mind az adott eszközök használatát el lehet sajátítani ezeken a képzéseken.

Majd további lépcső lehet a már konkrétan az egyes szakmákhoz kötő SolidEdge rajzolóprogram használata (gépészet), vagy éppen a faipari CNC gép működtetésének megtanulása.

Ezeket a foglalkozásokat fellehet építeni úgyis, hogy a gyermek a szülővel együtt vesz részt rajta, s így egyfajta családi élményt is jelent számukra a szakkörökön való részvétel. Természetesen ebben az esetben a délutáni időszak, vagy éppen a szombat délelőttök kerülnek előtérbe, hiszen jellemzően ekkor van szabadidejük a családoknak.

A DKA-ban jelen lévő technológiákra (textil, informatika, fém- és faipar) épülő szakkörök elősegíthetik az iskola beiskolázási arányainak javulását is, valamint egy állandó fejlődési lehetőséget jelentenek a DKA-t vezető műhelymester és az ott oktató kollégák számára is.

7. A Wattay Sportcsarnok üzemeltetésére vonatkozó elképzelések

A Wattay Sportcsarnok használatbavételét követően, a mindennapos testnevelés foglalkozások megvalósításán túlmenően, további lehetőségekben szükséges gondolkodni a megfelelő hasznosítás érdekében.

Elsőként a további infrastrukturális fejlesztéseket kell átgondolni, majd ezt követően az ott szervezendő programokat és a hozzájuk kapcsolódó humán erőforrás kezelését érdemes megvizsgálni.

A belső tér eszközfejlesztése jelenleg is zajlik, pályázati forrásból sikerült beszerezni egy 6 méter hosszú, 3 méter széles kivetítővásznat, melynek felszerelésére a közeljövőben kerül sor. A vetítővászonra a közösségi rendezvények szervezése miatt van szükség, ugyanakkor egy megfelelő teljesítményű projektort is be kell szerezni még a minőségi képfelbontás érdekében.

Mivel a sportcsarnok belső kialakításában nem volt benne az eredményjelzőtábla, így támogatói forrásból egyedi tervezés és konstrukció alapján a kiskőrösi Eckerle Industrie Kft vállalta, hogy mint az Eckerle Szaki Kupa támogatója, elkészíti ezt az eredményjelzőtáblát. A nyári időszak folyamán a LED panelekből álló tábla felszerelésre kerül a csarnokban.

A sportcsarnok méretei lehetővé teszik, hogy egyszerre több csoport számára is lehessen testnevelés órát tartani, ehhez azonban nem rendelkezünk megfelelő elválasztó függönyökkel. Ezen függönyök beszerzése és beépítése a következő fontos feladat, hogy ezáltal is hatékonyabban lehessen felhasználni a csarnokot.

Ahogy már említésre került, közösségi rendezvények (szalagavató, Wattay-bál, Pályaválasztási Kiállítás) is megtartásra kerülnek az épületben. A megfelelő hangosítás az iskolai hangtechnikának köszönhetően megvan, de ez mellett a csarnokban is ki kell alakítani egy hangtechnikai rendszert, ezzel egyidejűleg a csarnok akusztikáján is javítani kell. Ez az akusztikai javítás megfelelő hangszigeteléssel, hangelnyelőfalak beépítésével oldható meg. Ezek kialakítása azonban további szakember általi tervezést igényel. A megfelelő kivitelező megtalálását követően, bízunk abban, hogy az akusztika javul, s így tanévzárón, tanévnyitón, vagy egyéb rendezvényeken érthetővé válnak az elmondott beszédek.

A Wattay Sportcsarnokban az iskolai testnevelés órákon túl, a délutáni időszakokban különféle sportedzések kerülnek megtartásra. Az edzések során természetesen előnyt élveznek a Wattay Diáksport Egyesület edzései, ugyanakkor városi szinten, más sportegyesületek részéről is igény van a csarnok használatára. Kérdés az, hogy ezek az edzések milyen időintervallumot ölelnek fel, hiszen ha este 21:00 órakor ér végett egy edzés, akkor is zárni kell az épületet. Feltételezhetően előbb-utóbb a szombati napok is igénybe lesznek véve, akár edzés, akár mérkőzés céljából. A rendezvények sokasodása azt vonja maga után, hogy a csarnok részére egy külön team-et kell kialakítani, mely a takarítás, karbantartás mellett az egyes programok egyeztetését is végzi a szervezőkkel.

A DSE szervezésében jelenleg labdarúgó edzések és mérkőzések valósulnak meg, azonban 2024. szeptemberétől a tervek között szerepel egy lány kézilabdacsapat elindítása is, mely mind diákolimpián, mind a Wattay Kupa keretében - ebben az esetben kézilabda sportágban - képviselnék iskolánkat. (Ezen tevékenységek mellett a DSE a DÖK-kel együttműködve folytatná tovább a kerékpáros túrákat, valamint kirándulásokat.)

Ugyanakkor nemcsak sportrendezvényekben érdemes gondolkodni, hanem például kiállításokban – 2024-ben a Wattay Sportcsarnok adja a Megyei Pályaválasztási Kiállítás egyik helyszínét – vagy éppen karitatív rendezvények biztosításában, ahogyan ez megvalósult 2024 áprilisában, az Együtt a Daganatos Gyermekéért Alapítvány által szervezett Bajnokok Versenye kapcsán.

Mindezek alapján látható, hogy a Wattay Sportcsarnok üzemeltetése is rengeteg lehetőséget rejt magában, ugyanakkor természetesen a felelősségteljes irányításhoz és az átgondolt pénzügyi gazdálkodáshoz köthetően tud csak megvalósulni az eredményes üzemeltetés.

8. Az iskolai lemorzsolódás értékeinek javítási lehetőségei

Az előzőekben felsorolt infrastrukturális fejlesztések, a tanműhelyekben rejlő lehetőségek, az iskola épületeinek felújítása, a modern közösségi terek kialakítása közvetetten mind hozzájárul ahhoz, hogy az iskolai lemorzsolódás csökkenjen. A helyzetelemzés során látható volt, hogy az intézmény egy tanév során valószínűsíthetően egy osztálynyi tanulót veszít el. Amennyiben ezt a lemorzsolódási számot csökkenteni szeretnénk, akkor fel kell állítani egy stratégiát erre vonatkozóan.

Az aktuális tanév októberét követően már láthatók a KRÉTA ESL moduljában azok a tanulók, melyek leginkább veszélyeztetettek a lemorzsolódással. Feltételezhetően ezek a tanulók már beintegrálásra kerültek valamilyen fejlesztőcsoportba. Amennyiben nem, a részükre külön felzárkóztató csoportot kell létrehozni, felelős oktatóval. Ugyanakkor ebben az esetben az osztályfőnök szerepe is kiemelkedő, hiszen egyrészt neki, másrészt pedig a legnagyobb óraszámú tanító (jellemzően szakmai tantárgy) oktatónak van rálátása az adott tanulóra. Éppen ezért fontos a havi rendszerességgel megvalósuló esetmegbeszélés, ahol az adott osztályban oktatók egyeztetnek a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról. Ebbe a folyamatba szükséges bevonni az iskolai szociális segítőt is, aki szakmai, jogi segítséget nyújthat a lemorzsolódás elkerüléséhez.

Az OTR-ben több olyan továbbképzés is található, melyek segítik az oktatókat a megfelelő attitűd és az erre a területre vonatkozó naprakész információk megszerzésében:

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók iskolai támogatása a szakképzésben
- Mentorálással a korai, végzettség nélküli iskolaelhagyás ellen a szakképzési intézményekben

Amikor a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóra gondolunk nem szabad figyelmen kívül hagyni azokat a mentálhigiénés problémákat, nehézségeket, amelyekre csak szakember tud megoldást nyújtani. Ez elmondható az intézmény minden tanulójáról és dolgozójáról is. Mivel az iskola nem rendelkezik iskolapszichológussal, így ezt a terület a későbbiekben megerősítésre szorul. Szükséges egy megfelelő koncepciót kidolgozni, mind a tanulók, mind az oktatók mentális egészségének megőrzésében a kiegészítő szindróma megelőzéséhez.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók eredményeinek rendszeres monitorozása, az esetmegbeszélések, a felzárkóztató foglalkozások és a mentális nehézségek esetén a szakember által nyújtott segítség lehetőséget biztosít arra, hogy a veszélyeztetett tanuló megtudjon maradni az oktatásban és végzettséget szerezzen.

9. A tehetséges tanulók további fejlesztése

Az intézménynek a tehetséges tanulókra is kiemelt figyelmet kell fordítania, hiszen egy-egy tanulmányi versenyeredmény, sportban elért teljesítmény pozitív irányba tudja vinni az iskola megítélését. Mindezek mellett a továbbtanulási létszám adatok is hozzájárulnak az intézményben folyó oktatás elbírálásához. A tehetség több területen is megmutatkozhat, akár egy tantárgy kapcsán, akár összetetten egy szakma tanulása során, vagy a meglévő készségek

használatában. Éppen ezért fontos, hogy már a kilencedikes tanulók körében felmérjük, hogy milyen versenyeredményeket hoztak magukkal az általános iskolából, rendelkeznek-e olyan készségekkel, amelyek akár zeneileg, akár művészetileg vagy a sport szempontjából további fejlesztésre adhatnak lehetőséget.

Az adott tanulók felmérése és kiválasztása során, akár egy-egy tehetséggondozó csoport is kialakítható belőlük s így tanórai foglalkozásokon kívül csoportosan fejleszthetők, mivel így egymást is motiválják a jobbnál-jobb eredmények elérésében. Ehhez természetesen elkötelezett oktatók is szükségesek, akik magukénak érzik a tehetséges tanulók mentorálását, versenyekre történő felkészítését. Amennyiben egy tehetséges tanuló duális képzőnél van gyakorlaton, a tehetséggondozásba a duális képző is bevonható.

A tehetséggondozás során az órai anyagtól magasabb szinten szükséges az egyes tananyagtartalmak elsajátítása, az előző évek versenyfeladatainak felhasználásával egész éves foglalkozási tervet szükséges készíteni a tehetséges tanulók mentorálására.

A tehetséggondozás megjelenik az iskola rendezvényein is, hiszen akár a zeneileg képzett, akár a táncban járatos tanulók, vagy éppen az irodalmi vénával rendelkező diákok biztosítják azt a szereplő bázist, akikkel az iskola ünnepi rendezvényein fellehet lépni.

10. Az iskolai marketing megvalósítása tanulók bevonásával

Az intézmény életében fontos szerep jut a marketing-média munkaközösségnek, hiszen ők biztosítják az iskola web-, valamint facebook oldalán lévő aktuális információk megjelenését. Az adott munkaközösség bevonásával célszerű létrehozni egy tanulókból álló marketing-média munkacsoportot. A tehetséges tanulók felmérése során már kiderül kihez áll közel akár a facebook, akár a tik-tok tartalmak készítése. A tartalomkészítés esetén az aktuális információk mellett olyan tartalmak készítését is lehetővé kell tenni, melyek az iskola közösségi életét az egyes szakmákat, vagy éppen a szakképzésben zajló változásokat ismertetik.

Az iskolai marketing megvalósításában a DÖK is hatékony szerepet tud vállalni, ahogyan ezt jelenleg is teszi. A Városalapítók Napján a Rétesfesztivál keretében is megjelenik a DÖK-ös tanulók részvételével a Wattay neve. Célszerű, hogy a DÖK tagjai mindinkább betudjanak kapcsolódni Kiskőrös város közéleti rendezvényeibe.

11. A Szakmunkásképzésért Alapítvány további szerepe az iskola életében

Az alapítvány létrejöttének célja, hogy az iskolában folyó szakképzés feltételeinek javításában szerepet játsszon, a rászoruló tanulókat segítse, vagy éppen a tehetséges tanulók számára támogatást nyújtson. Az alapítvány több nyertes pályázatban vett részt, melyek segítségével eszközbeszerzésekre, a tárgyi feltételek javítására került sor.

Az alapítvány tevékenysége továbbra is meghatározó jelentőségű lesz, hiszen rajta keresztül valósulhatnak meg azok az anyagi támogatások, melyek akár szülői részről, akár a gazdálkodó szervezetek részéről érkeznek az intézményi feltételek javítására. Éppen ezért az előző pontban megfogalmazott marketing tevékenység fontos elemét képezi a Szakmunkásképzésért Alapítvány további működése az iskola életében.

Ugyanakkor a duális képzőkön túlmenően fontossá válik egy olyan támogatói bázis felépítése, akik ugyan nem foglalkoznak tanulók képzésével, azonban az iskolában végzett tanulók segítik őket a munkaerőhiány csökkentésében, s így elköteleződnek az alapítvány támogatói közé.

12. Az intézményi minőségirányítási csoport működése

Előreláthatólag az iskola működését és fejlesztési lehetőségeit nagyban meghatározza majd az intézményi minőségirányítási rendszer megfelelő működtetése. A minőségirányítás célja, hogy feltárja azokat az erősségeket és gyengeségeket melyek az intézmény életét meghatározzák. Ugyanakkor fontos szerepet kap az oktatói minősítések elkészítésében is. Tehát egy olyan stratégiai tényező, melynek működése a tanév során folyamatosan valósul meg.

A jelenlegi kezdeti időszakot követően mindenféleképpen meg kell teremteni az intézményen belül és az oktatók gondolkozásában is a minőségirányítás kultúráját, annak elfogadását és gyakorlatban való alkalmazását. Ehhez pedig szükségessé válik a jelenlegi három fős MICS kibővítése, hogy szélesebb körben, jobb feladatmegosztással tudja végezni a tevékenységét, mely mind intézményi, mind dolgozói szinten befolyással van a pénzügyi tényezőkre.

13. Testvériskolai kapcsolatok kialakítása

Az iskola életében volt olyan időszak, amikor németországi és belgiumi iskolákkal tartotta a kapcsolatot, melyek később megszakadtak. A járványhelyzet előtt már lett volna lehetőség újabb kapcsolatfelvételre, de ez nem tudott megvalósulni. Az Eckerle Industrie Kft jóvoltából most ismét kialakulóban van egy testvériskolai kapcsolat a Németországban lévő Ottersweierben található iskolával, melynek diákjai ez év júniusában tesznek látogatást a

Wattayban. Ezt a kapcsolatot a további együttműködés reményében ápolni kell, hiszen a külföldi tanulmányutak, kapcsolatok további lehetőséget biztosítanak a szakmai fejlődésre.

14. Az ERASMUS+ programban rejlő további lehetőségek

Az előző tanévek során tanulóink és kollégáink több esetben járhattak Görögországban az ERASMUS+ program keretében. Az elkövetkezendő időszakban, amennyiben erre lehetőség adódik, továbbra is terveink között szerepel tanulóink és oktatóink bevonása ezekre a tanulmányutakra. Egyrészt közösségi élményt nyújtanak ezek az utazások, másrészt pedig segítik a szakmai ismeretek megújítását, a különböző kultúrák megismerését és természetesen az adott idegen nyelv gyakorlását.

A jövőben érdemes ezeket a tanulmányutakat elsősorban angol és német nyelvterületekre szervezni, így biztosítva az iskola képzési profiljával megegyező nyelvgyakorlás lehetőségét, nemcsak diákok, hanem oktatók részére is. Az oktatók ezen túlmenően megismerhetik az adott országban alkalmazott módszertani kultúrát, melyet aztán sikeresen építhetnek be saját pedagógiai gyakorlatukba.

15. Köszöntünk a jövőben! – Nyitottnak lenni az innovációra

Egyre inkább láthatóvá válik, ahogyan minden szakmai területet átalakít a digitalizáció, újabb kihívások elé állítva az iskolákat. Kezdetben a számítógép volt azaz eszköz, mely újdonságnak számított, majd jöttek a laptopok, tabletek, interaktív táblák, mobiltelefonok, most pedig már egyre inkább elterjedtebbé válik a robotika, mint szakmai képzési terület.

A 2019-ben közzétett Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira, már úgy tekint a robotizációra, mint 2020 után számos területen elterjedő technológiára. Az eltelt négy év során látható, hogy ez kezd megvalósulni. A stratégia külön kiemeli, hogy „csökken a szakképzettség nélkül is ellátható betanított munkahelyek száma, miközben nő az igény a rendszerek tervezésével, építésével, üzemeltetésével foglalkozó informatikai, robotikai képzettségű szakemberek iránt”¹ valamint „alapvetővé válik magasabb szintű informatikai és technológiai ismeretek megszerzése lényegében minden foglalkozás, munkakör kapcsán.”²

¹ Szakképzés 4.0, ITM, Budapest, 7. oldal

² Szakképzés 4.0, ITM, Budapest, 16. oldal

Éppen ezért válik fontossá az iskolában működő robotika szakkör nagyobb volumenű megvalósítása és a tanulók felkészítése a robotok programozására és irányítására, így alakítva ki azt a sajátos gondolkozásmódot, mely a programozásra jellemző. Az intézmény a Szakképzés 4.0 startégiával összhangban a DKA-ban eddig is biztosított lehetőséget robotika szakkörön való részvételre.

„Az egyes szakterületek megismerésének egyik leghatékonyabb módja a pályaorientációs szakkörök szervezése. Egy LEGO robotprogramozó, elektronikai vagy gasztronómiai szakkör a szakmával való ismerkedés mellett erős kötődést is kialakíthat egy iskolával vagy egy pedagógussal kapcsolatban is.”³ – olvashatjuk az adott stratégiai leírásban.

A robotika mellett azonban már számolnunk kell a Mesterséges Intelligencia egyre nagyobb térhódításával és a ChatGPT mindennapokban történő megjelenésével. A kérdés az, hogy mindezekre hogyan tud reagálni az oktatásunk, melyek azok a készségek, amelyeket fejlesztenünk kell a tanulók esetében? S vajon mi az, amit elveszítünk a nagyfokú digitalizáció révén?

Ezek a jövőbeni kihívások szükségszerűen átalakítják az oktatói szerepeket, s olyan módszertanok fejlesztését várják el, melyeket csak a folyamatos megújulásra hajlandó és képes oktatói közösség tud megvalósítani.

Ahogy ezt az alábbi idézet is szemlélteti: *„Majdnem mindegy, hogy valaki a szaktudását konkrétan milyen területen szerezte, azt élete folyamán úgymint néhány alkalommal valami egészen másba kell konvertálnia gyorsan változó korunkban. A 21. századi oktatás lényege egy jó minőségű alaptudás megszerzése valamiben és a konvertálás képességének kialakítása.”*

Mérő László

A fentiek jegyében ajánlom fel szakmai tudásomat, eddig megszerzett tapasztalataimat a Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Technikum további sikeres működése és megújuló, fejlődőképes növekedése érdekében.

Kiskőrös, 2024. augusztus 30.

Benedek Tibor s.k.

³ Szakképzés 4.0, ITM, Budapest, 64. oldal