

**Országos  
kompetenciamérés  
2019**



---

# **FIT-jelentés**

## **Telephelyi jelentés**

**10. évfolyam :: Szakgimnázium**

### **Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma**

6200 Kiskőrös, Árpád utca 20

OM azonosító: 203042

Telephely kódja: 015



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

| Osztály neve    | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                 | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 10.A            | 28            | 3           | 0                 | 0            | 1           | 25                          | 21                      |
| 10.B            | 27            | 2           | 0                 | 3            | 0           | 25                          | 24                      |
| <b>Összesen</b> | <b>55</b>     | <b>5</b>    | <b>0</b>          | <b>3</b>     | <b>1</b>    | <b>50</b>                   | <b>45</b>               |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 10.A            | 21  | 20  |
| 10.B            | 24  | 19  |
| <b>Összesen</b> | <b>45</b>   | <b>39</b>   |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve    | Tanulók száma         |                              |                |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|                 | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 10.A            | 25                    | 24                           | 18             |
| 10.B            | 25                    | 26                           | 24             |
| <b>Összesen</b> | <b>50</b>             | <b>50</b>                    | <b>42</b>      |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

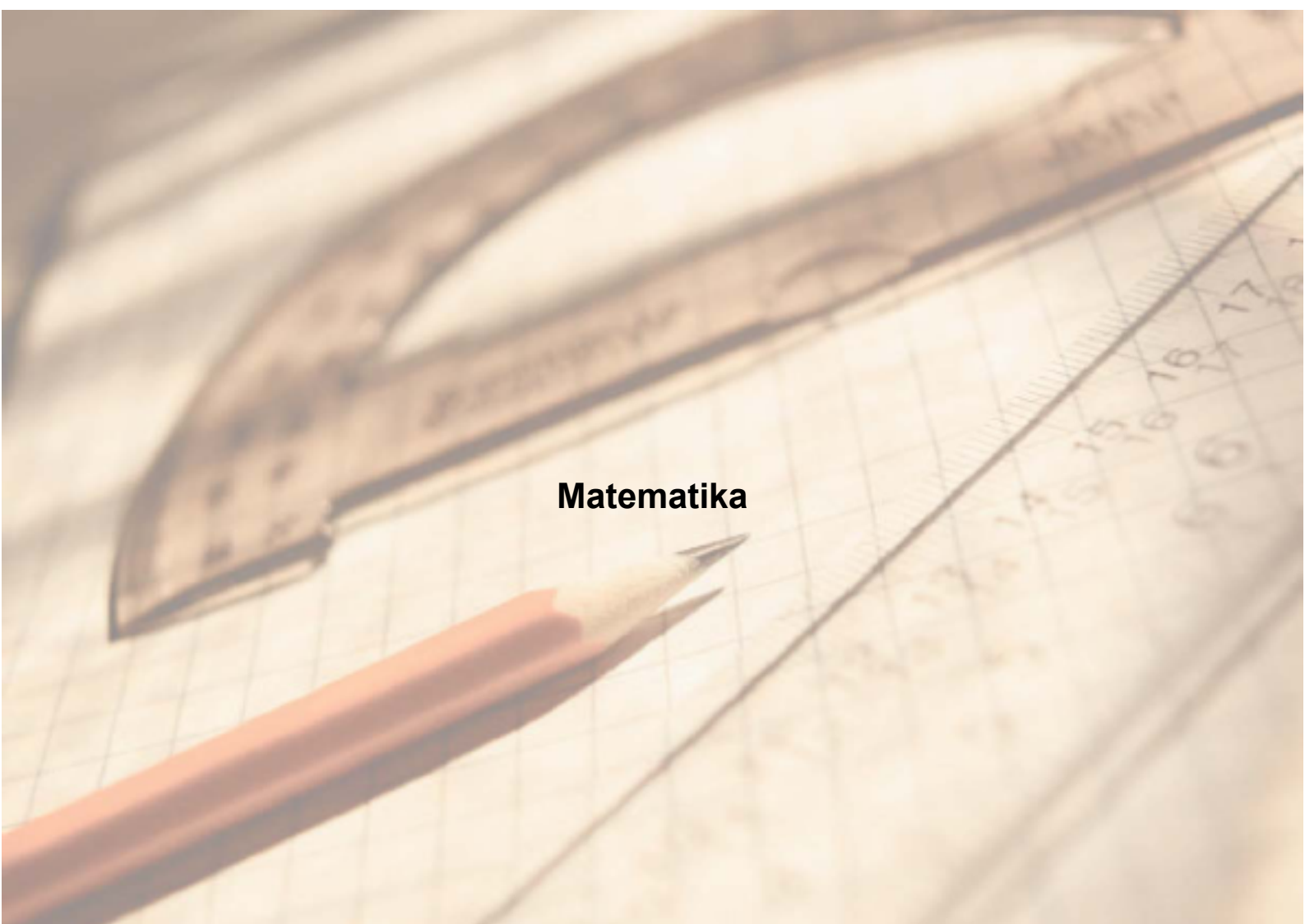
| Sajátos nevelési igény típusa  | Tanulók száma    |                                   |
|--|------------------|-----------------------------------|
|  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók  | 0                | 0                                 |
| Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók   | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 5                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók  | 3                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>  | <b>8</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka                             | Tanulók száma |
|---|---------------|
| SNI tanuló                                  | 0             |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0             |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló      | 0             |
| <b>Összesen</b>                             | <b>0</b>      |

## A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

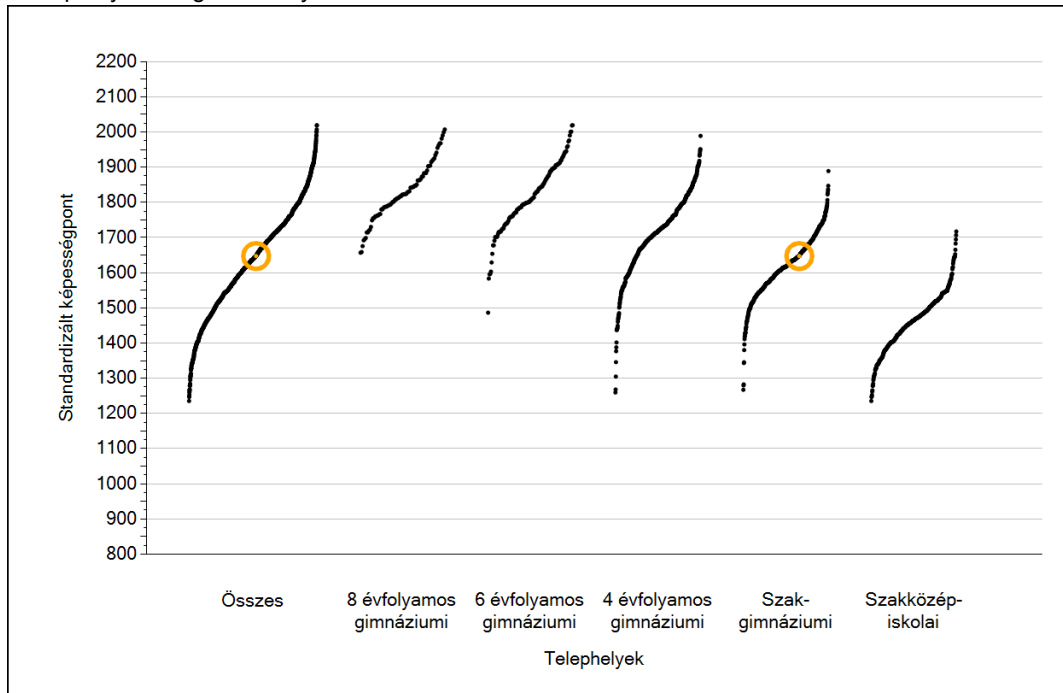
| Osztály         | Szerepel-e a jelentésben?        | Előző év végi matematikajegy |          |           |           |          |          | Összesen  |
|-----------------|----------------------------------|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                 |                                  | -                            | 1        | 2         | 3         | 4        | 5        |           |
| 10.A            | Jelentésben szereplők            | 0                            | 0        | 12        | 8         | 1        | 0        | 21        |
|                 | Jelentésben nem szereplők        | 0                            | 0        | 3         | 1         | 0        | 0        | 4         |
| 10.B            | Jelentésben szereplők            | 0                            | 0        | 16        | 7         | 0        | 1        | 24        |
|                 | Jelentésben nem szereplők        | 0                            | 0        | 1         | 0         | 0        | 0        | 1         |
| <b>Összesen</b> | <b>Jelentésben szereplők</b>     | <b>0</b>                     | <b>0</b> | <b>28</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>45</b> |
|                 | <b>Jelentésben nem szereplők</b> | <b>0</b>                     | <b>0</b> | <b>4</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>5</b>  |



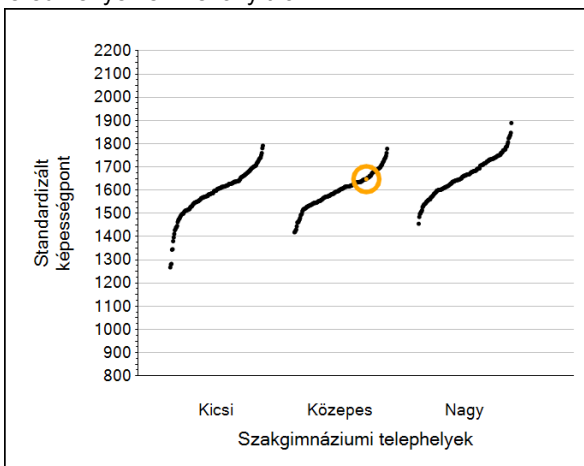
**Matematika**

## 1a Átlageredmények

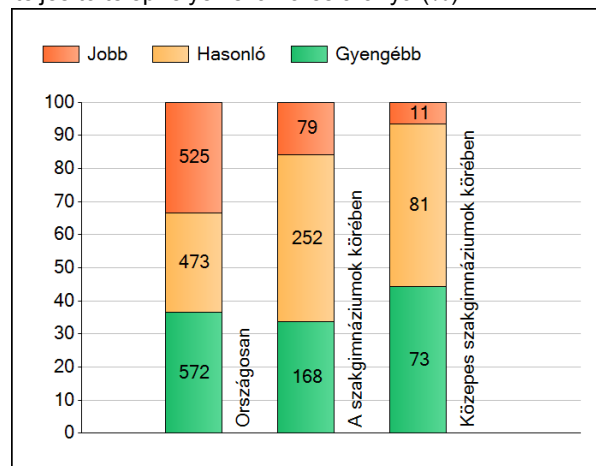
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



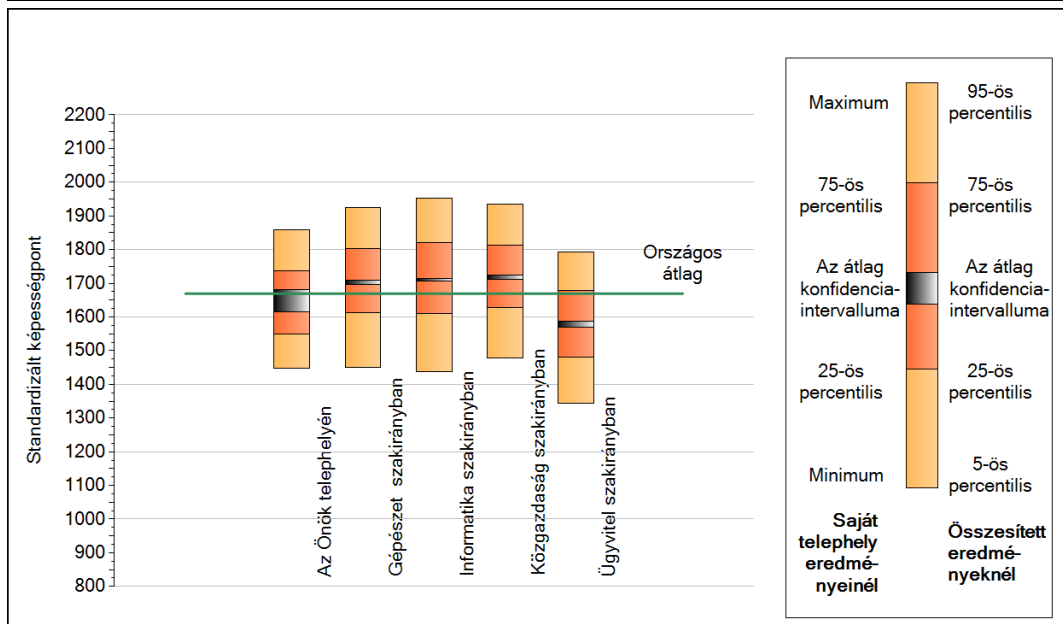
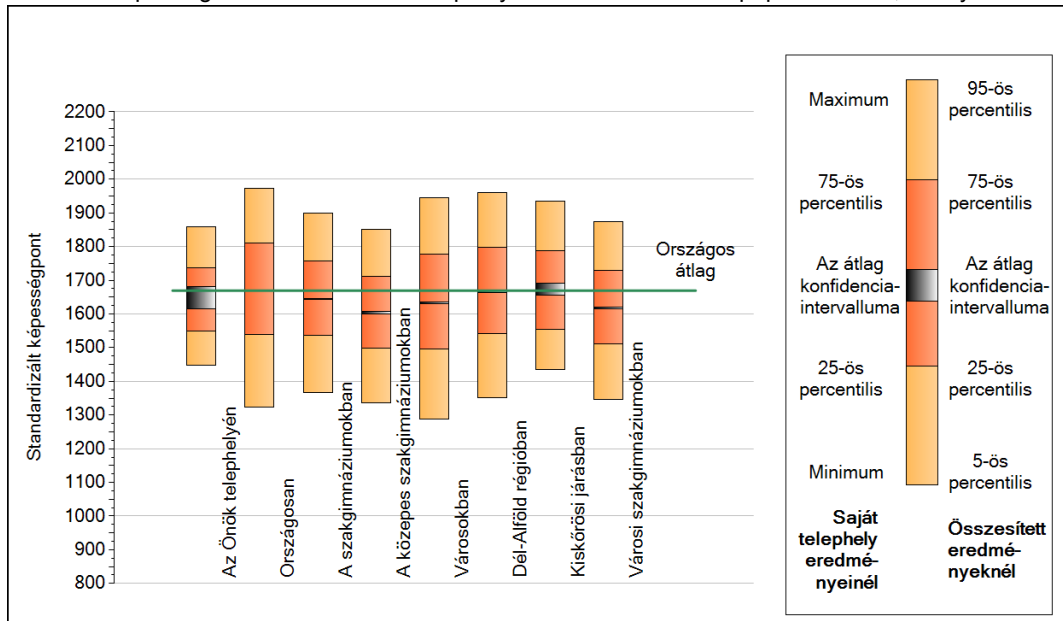
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |   |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1647 (1615;1680)</b> |   |
| Országosan                  | 1670 (1669;1671)        |   |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1842 (1838;1847)        |   |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1833 (1830;1837)        |   |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1747 (1745;1748)        |   |
| Szakgimnáziumokban          | 1644 (1642;1645)        | Kis szakgimnáziumokban 1593 (1586;1599)     |
| Szakközépiskolákban         | 1465 (1463;1468)        | Közepes szakgimnáziumokban 1603 (1599;1606) |
|                             |                         | Nagy szakgimnáziumokban 1669 (1668;1672)    |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



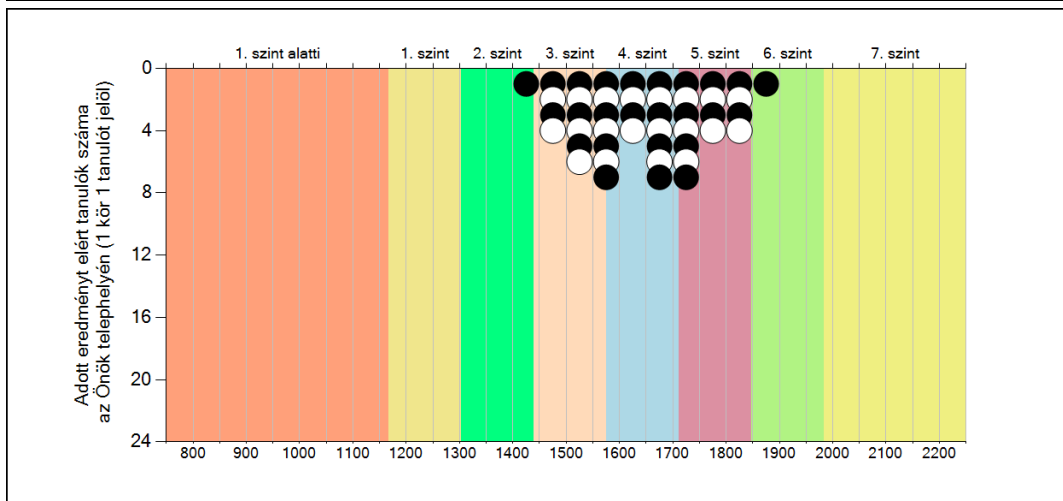
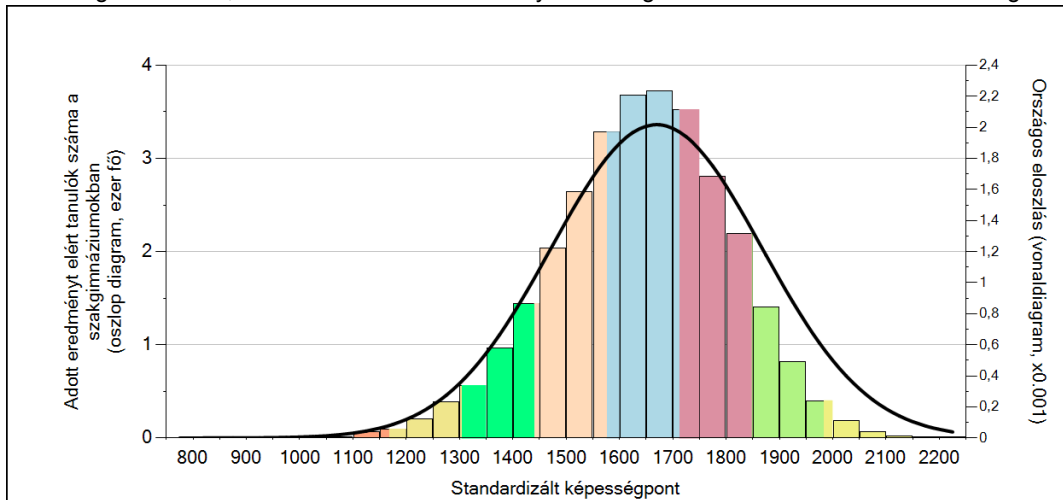
## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                              | Min. / 5-ös<br>perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös<br>perc. |
|------------------------------|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | 1447                 | 1550        | 1647 (1615;1680)   | 1736        | 1859                  |
| Országosan                   | 1323                 | 1538        | 1670 (1669;1671)   | 1811        | 1973                  |
| A szakgimnáziumokban         | 1366                 | 1537        | 1644 (1642;1645)   | 1756        | 1900                  |
| A közepes szakgimnáziumokban | 1336                 | 1499        | 1603 (1599;1606)   | 1711        | 1851                  |
| Városokban                   | 1289                 | 1497        | 1633 (1631;1635)   | 1777        | 1944                  |
| Dél-Alföld régióban          | 1351                 | 1542        | 1667 (1664;1670)   | 1799        | 1959                  |
| Kiskőrösi járásban           | 1435                 | 1554        | 1671 (1656;1690)   | 1788        | 1934                  |
| Városi szakgimnáziumokban    | 1346                 | 1512        | 1619 (1615;1621)   | 1729        | 1875                  |
| Gépészet szakirányban        | 1450                 | 1613        | 1703 (1695;1710)   | 1803        | 1926                  |
| Informatika szakirányban     | 1438                 | 1610        | 1710 (1706;1715)   | 1822        | 1953                  |
| Közgazdaság szakirányban     | 1477                 | 1628        | 1717 (1713;1723)   | 1812        | 1934                  |
| Ügyvitel szakirányban        | 1344                 | 1482        | 1579 (1569;1587)   | 1680        | 1792                  |

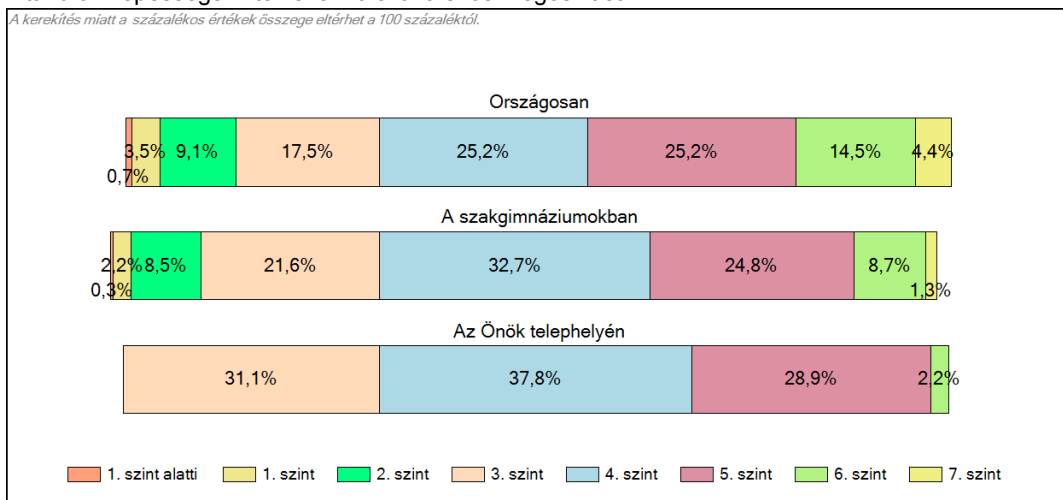
1c

### Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

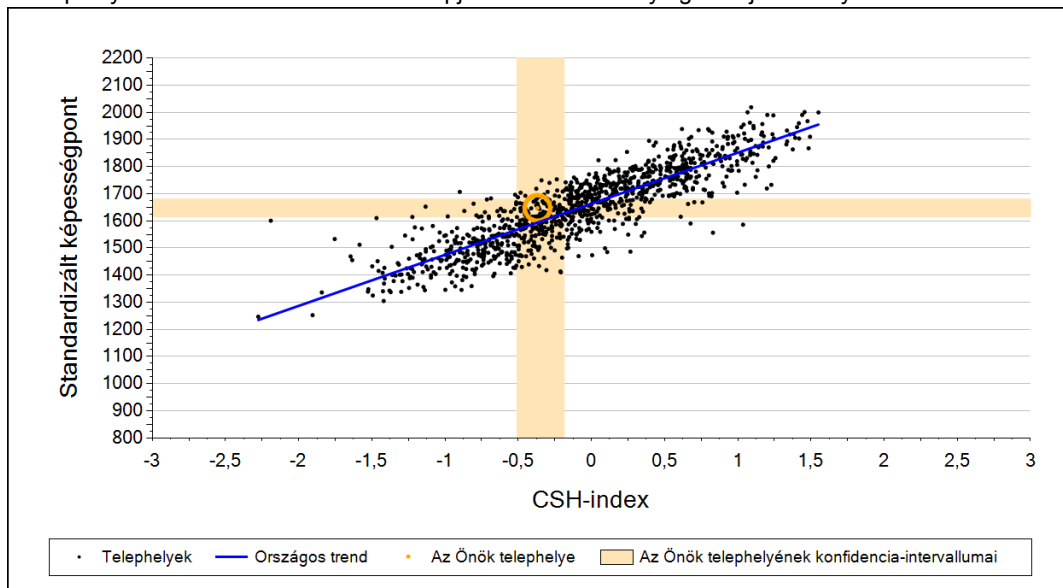




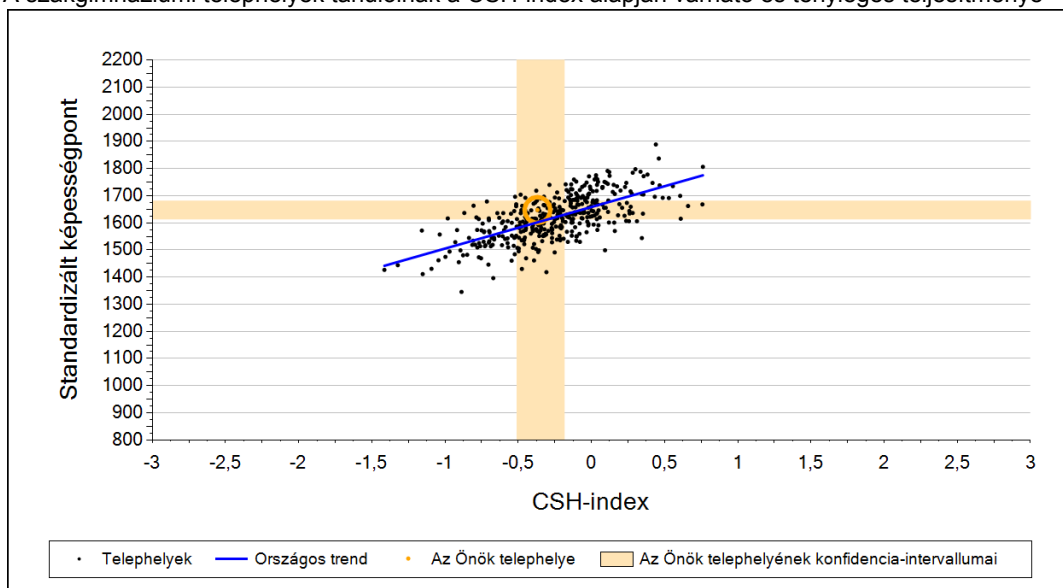
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

|  |      |  |
|--|------|--|
| Telephelyük tényleges eredménye  | 1647 | (1615;1680)                                      |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján          | 1594 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1602 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

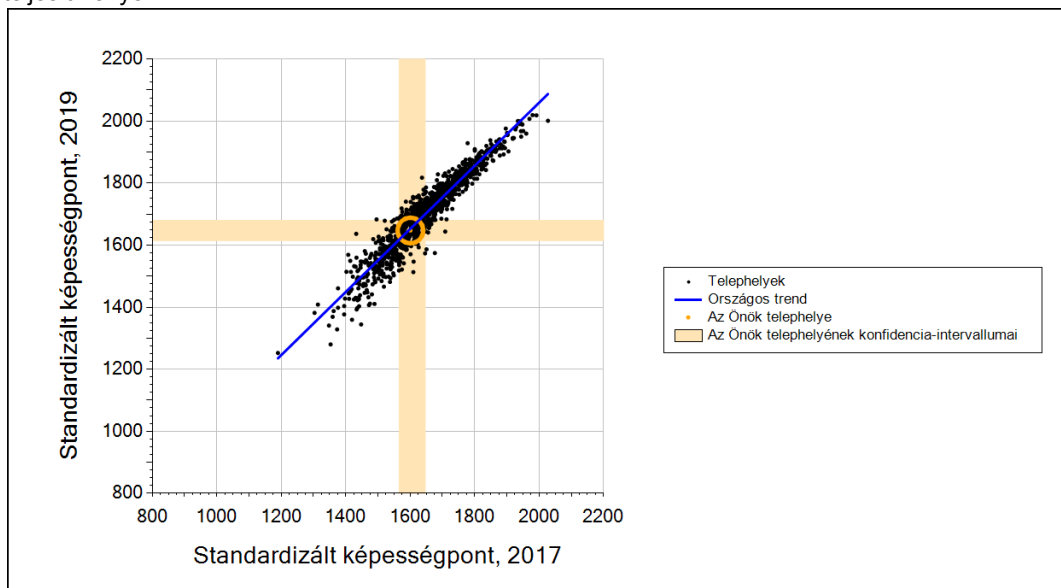
|                            |               |                        |
|----------------------------|---------------|------------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b> | <b>-0,369</b> | <b>(-0,511;-0,186)</b> |
| Országosan                 | 0,019         | (0,010;0,030)          |
| Szakgimnáziumokban         | -0,162        | (-0,170;-0,150)        |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

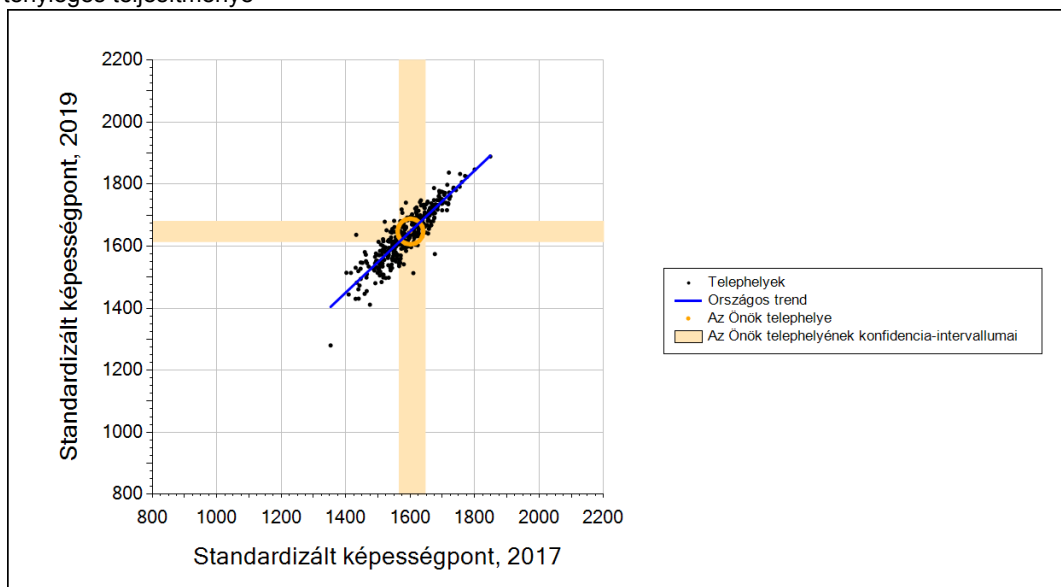
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

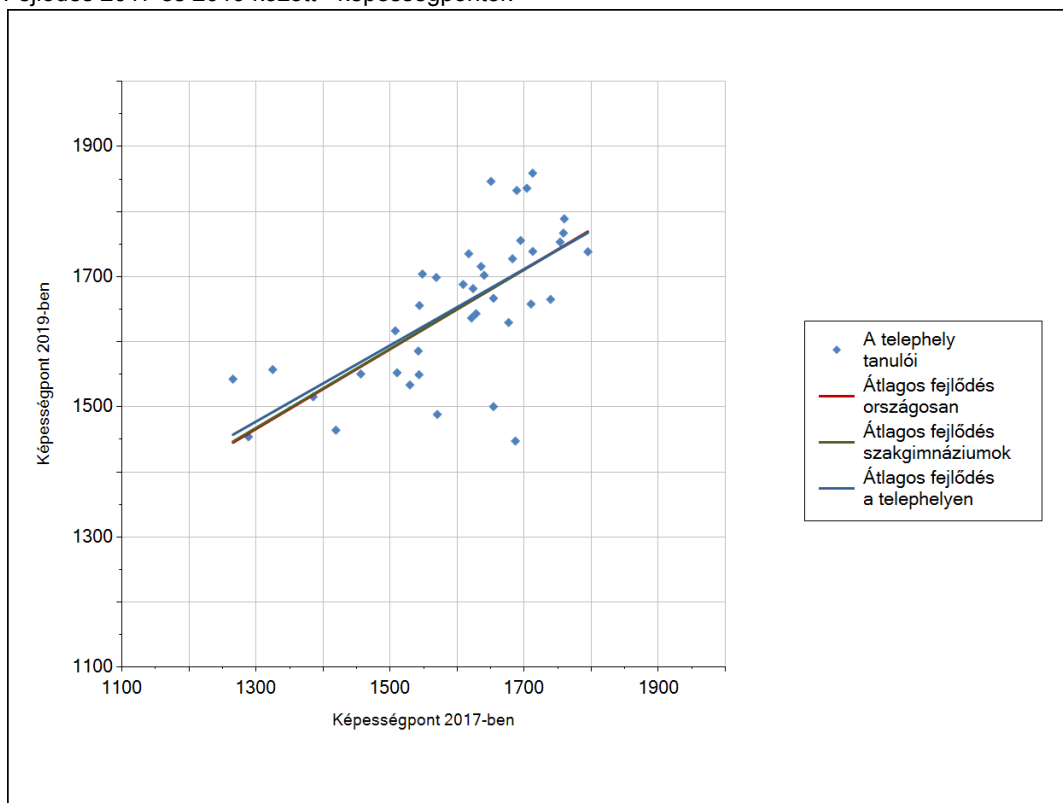
|  |      |  |
|--|------|--|
| Telephelyük 2019-es eredménye  | 1647 | (1615;1680)  |
| Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye  | 1601 | (1566;1647)  |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján          | 1653 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1648 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

**3a**

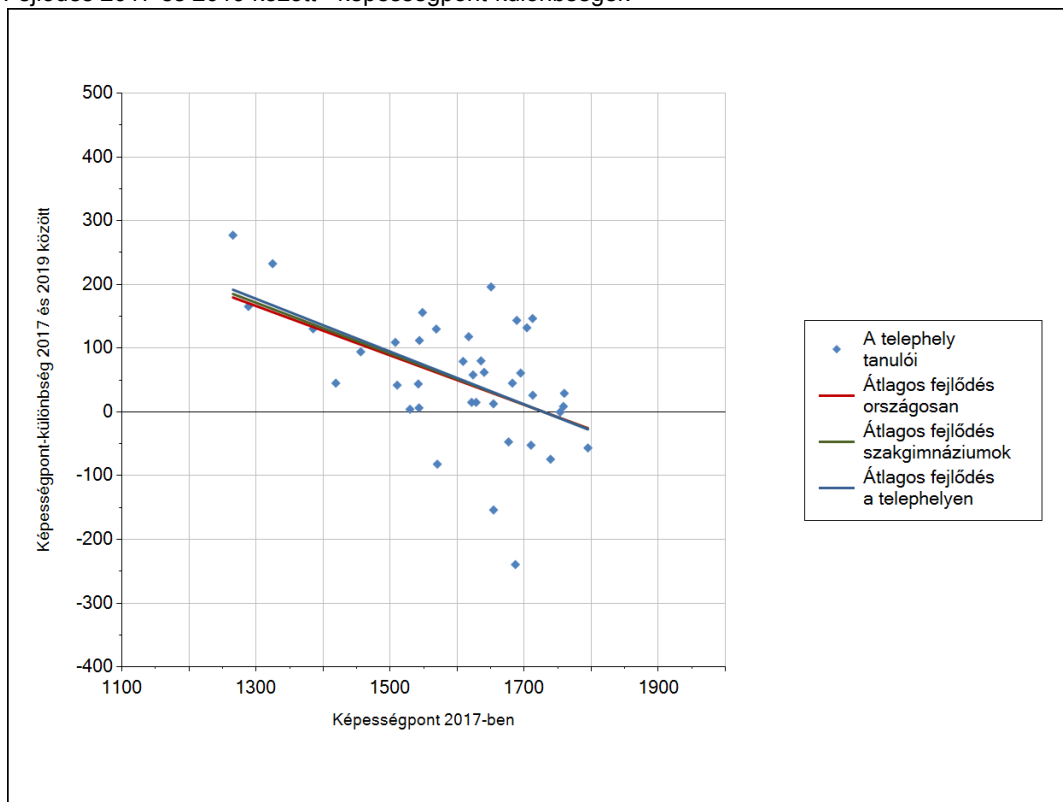
**A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



Matematika

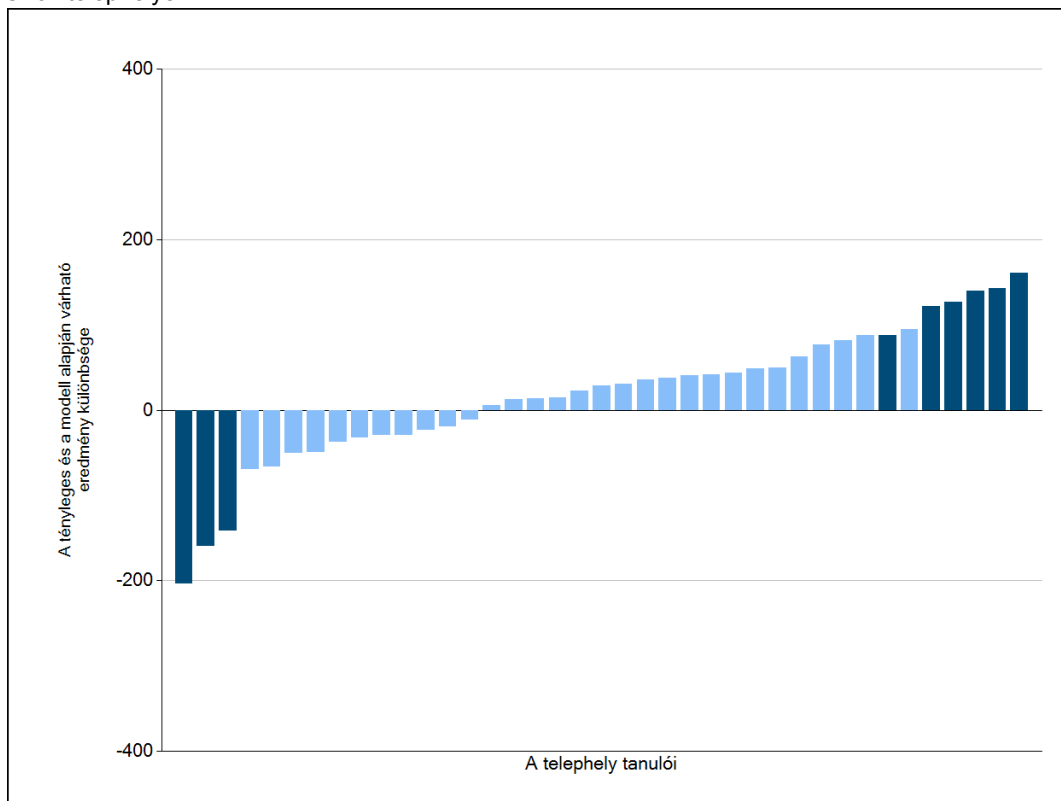
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



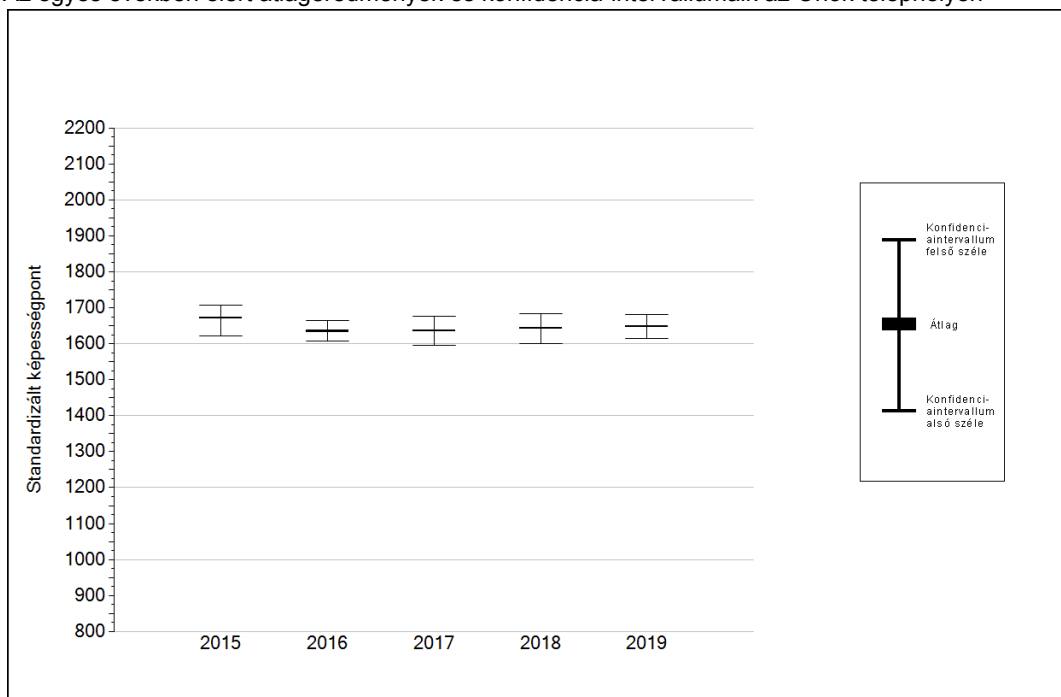
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



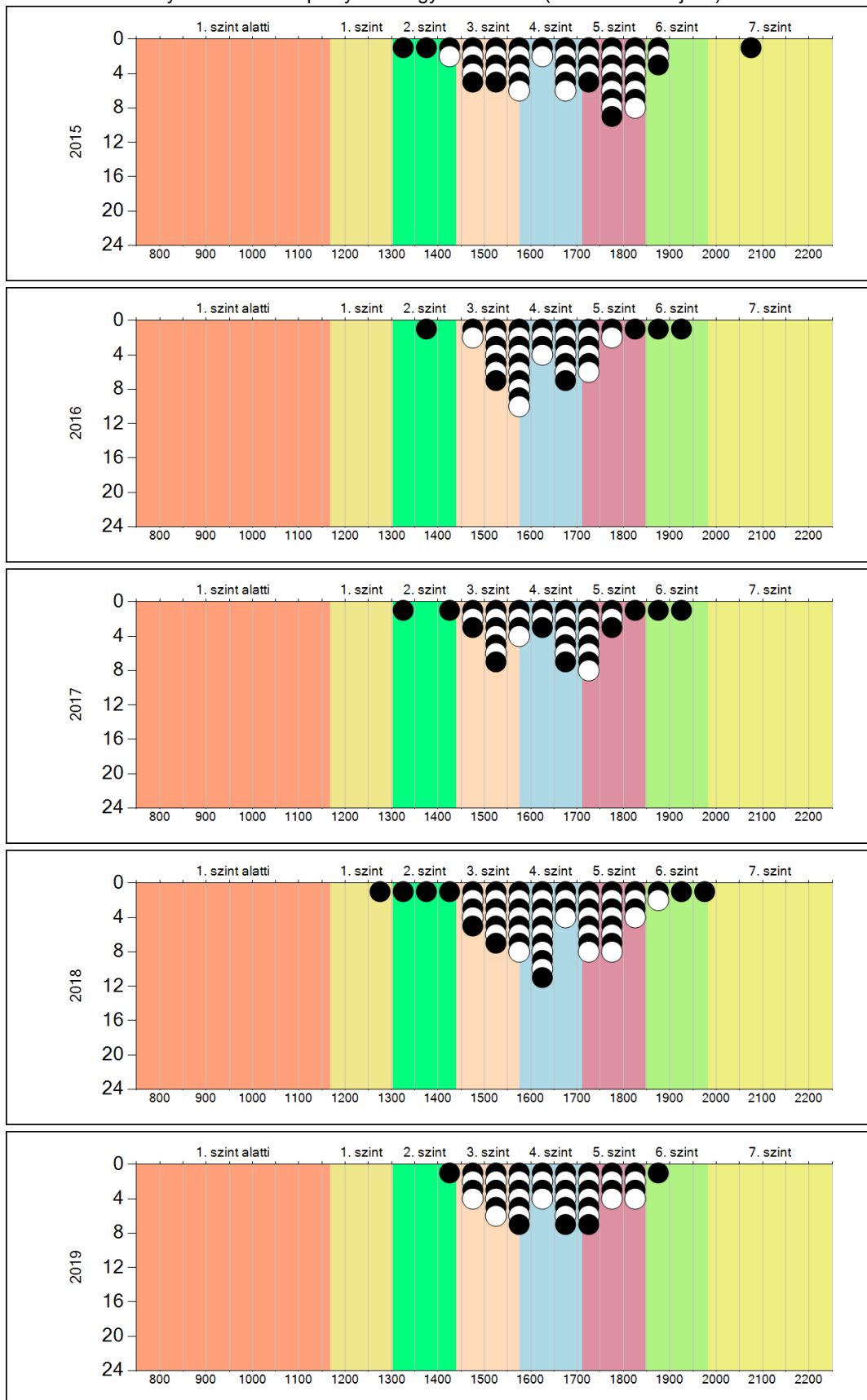
| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---|
| 2019 | 1647 (1615;1680)   | -   |
| 2018 | 1643 (1601;1683)   | 5 (-50;64)  |
| 2017 | 1636 (1596;1677)   | 11 (-51;66)   |
| 2016 | 1634 (1607;1665)   | 13 (-39;67)   |
| 2015 | 1671 (1623;1707)   | -24 (-86;36)  |

- A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

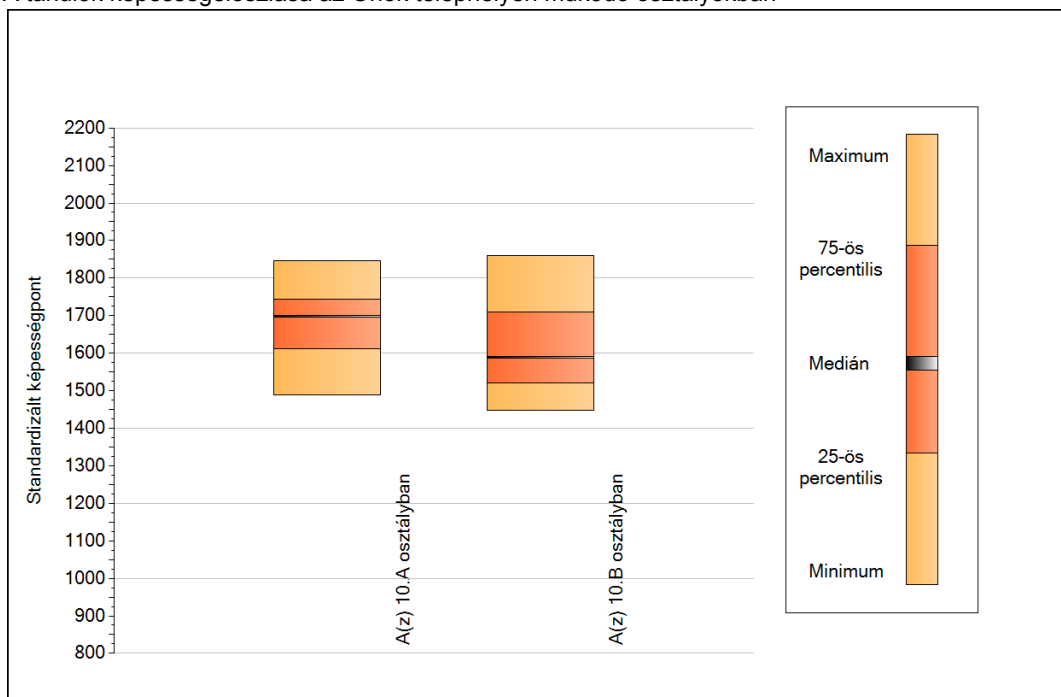
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



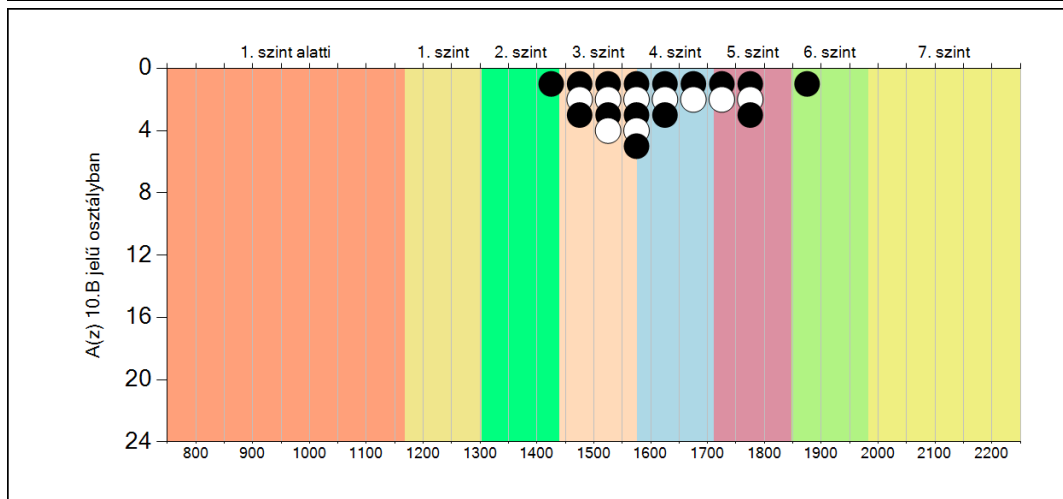
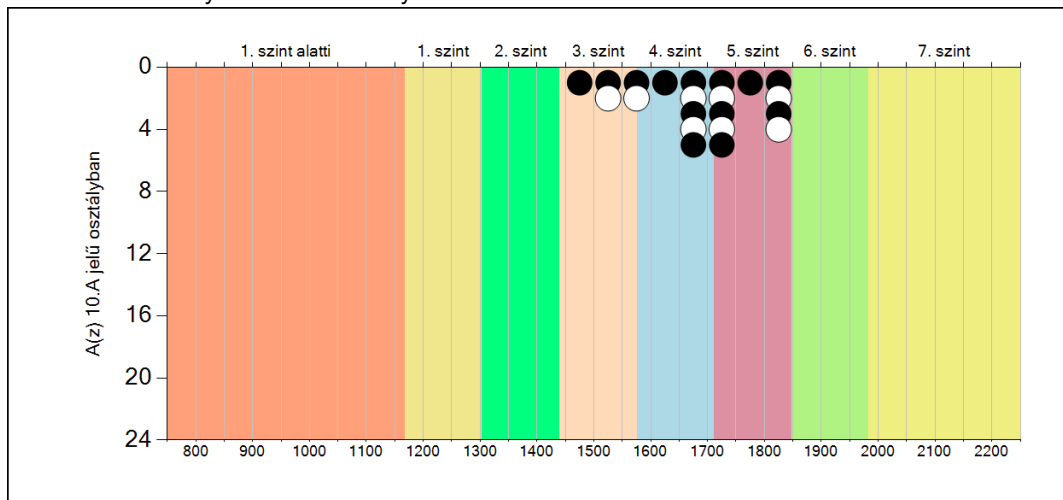
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|                             | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|-----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 10.A osztályban</b> | 1488    | 1611        | 1699   | 1743        | 1846    |
| <b>A(z) 10.B osztályban</b> | 1447    | 1521        | 1589   | 1710        | 1859    |

**5b**

**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

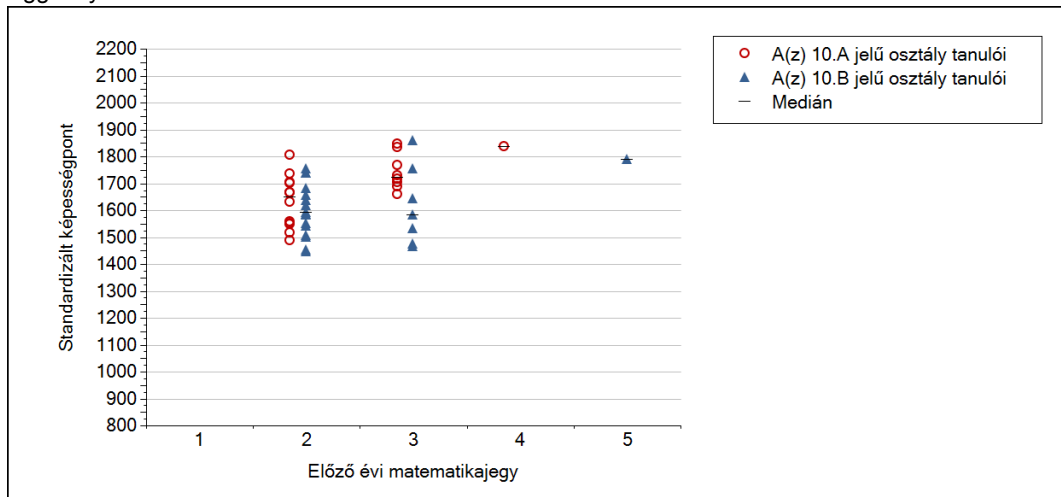




5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

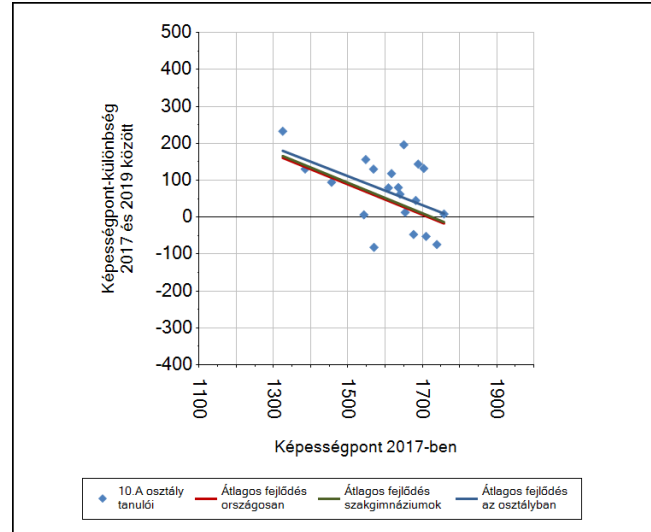
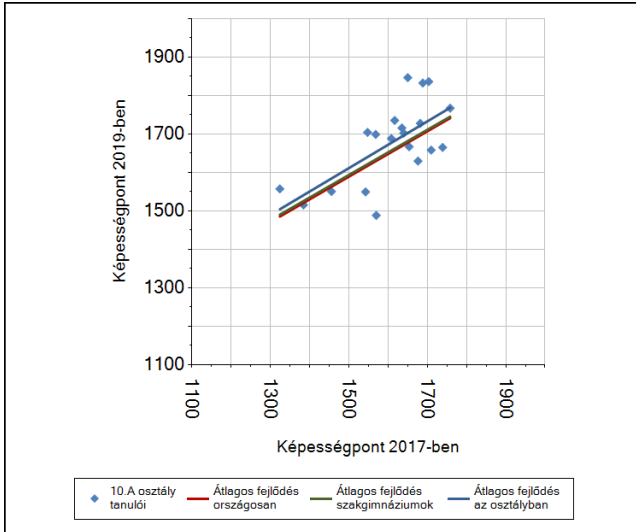
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



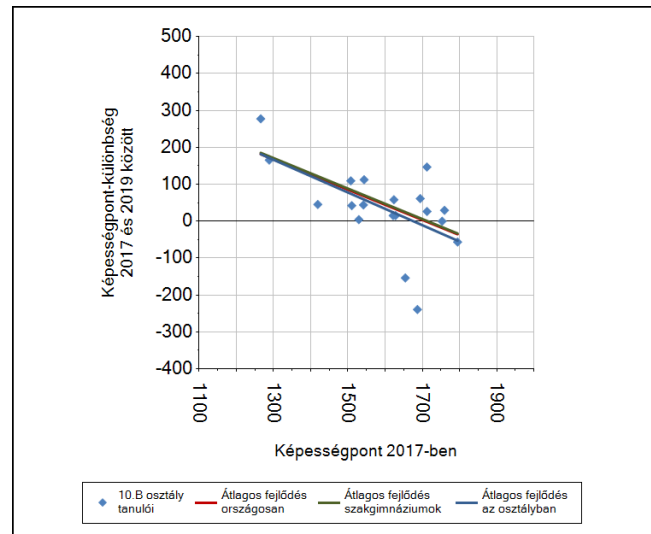
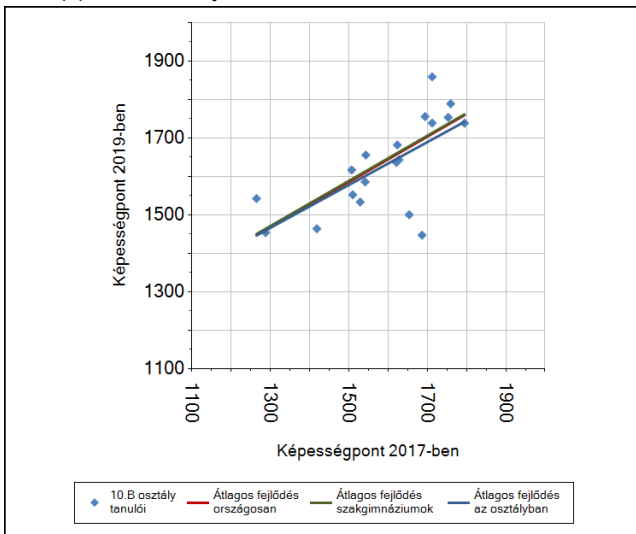
|                        |   | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|------------------------|---|------------------------------|---------|--------|---------|
| A(z) 10.A jelű osztály | 1 |                              | -       | -      | -       |
|                        | 2 |                              | 1488    | 1647   | 1805    |
|                        | 3 |                              | 1658    | 1722   | 1846    |
|                        | 4 |                              | 1836    | 1836   | 1836    |
|                        | 5 |                              | -       | -      | -       |
| A(z) 10.B jelű osztály | 1 |                              | -       | -      | -       |
|                        | 2 |                              | 1447    | 1589   | 1753    |
|                        | 3 |                              | 1464    | 1582   | 1859    |
|                        | 4 |                              | -       | -      | -       |
|                        | 5 |                              | 1789    | 1789   | 1789    |

## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.A osztály tanulói



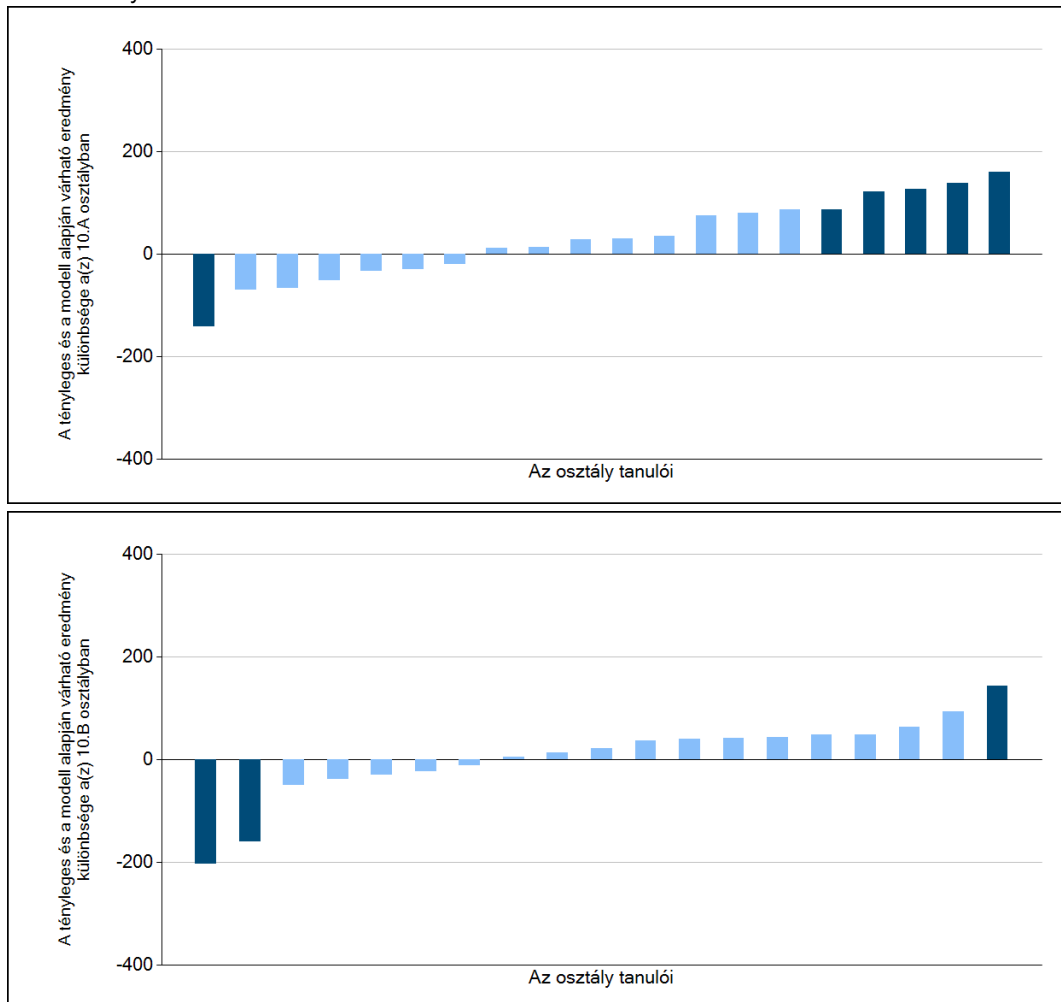
A(z) 10.B osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becslült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

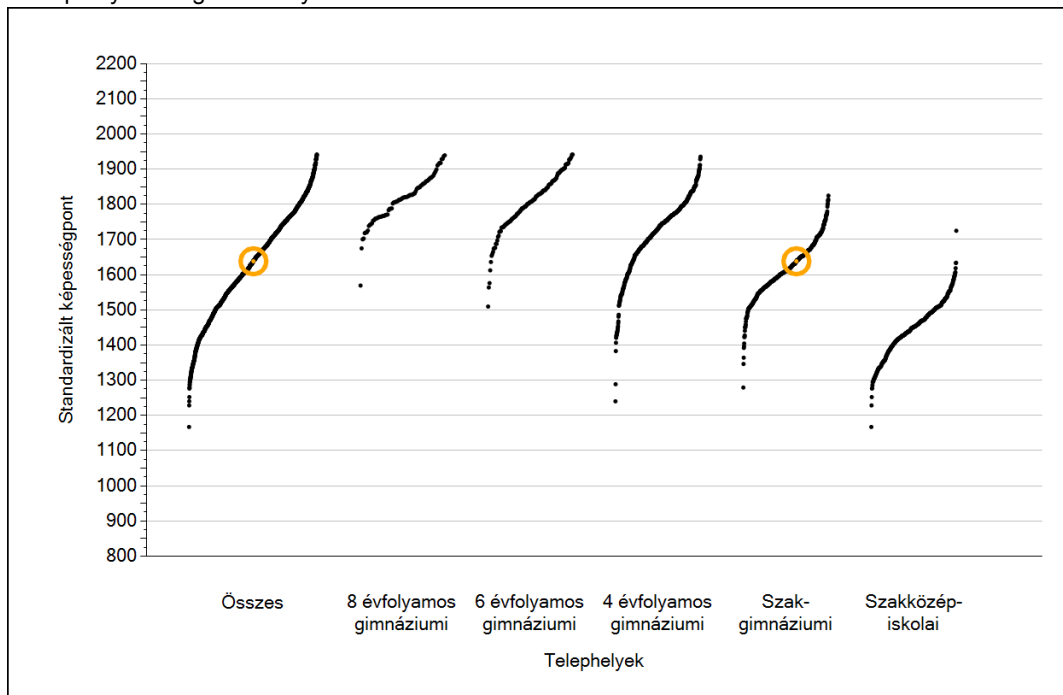
\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becslült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becslült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

A silver, ornate pocket watch with intricate engravings is placed on an open book. The book's pages are filled with handwritten text in a cursive script. The watch has a decorative, floral-patterned top and a small handle on the side. The scene is softly lit, creating a warm, scholarly atmosphere.

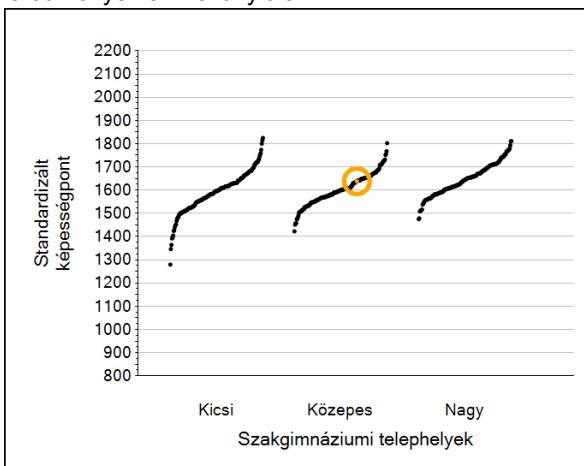
## Szövegértés

## 1a Átlageredmények

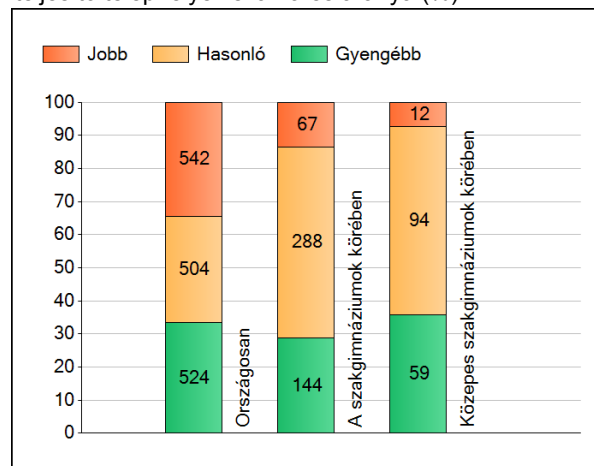
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



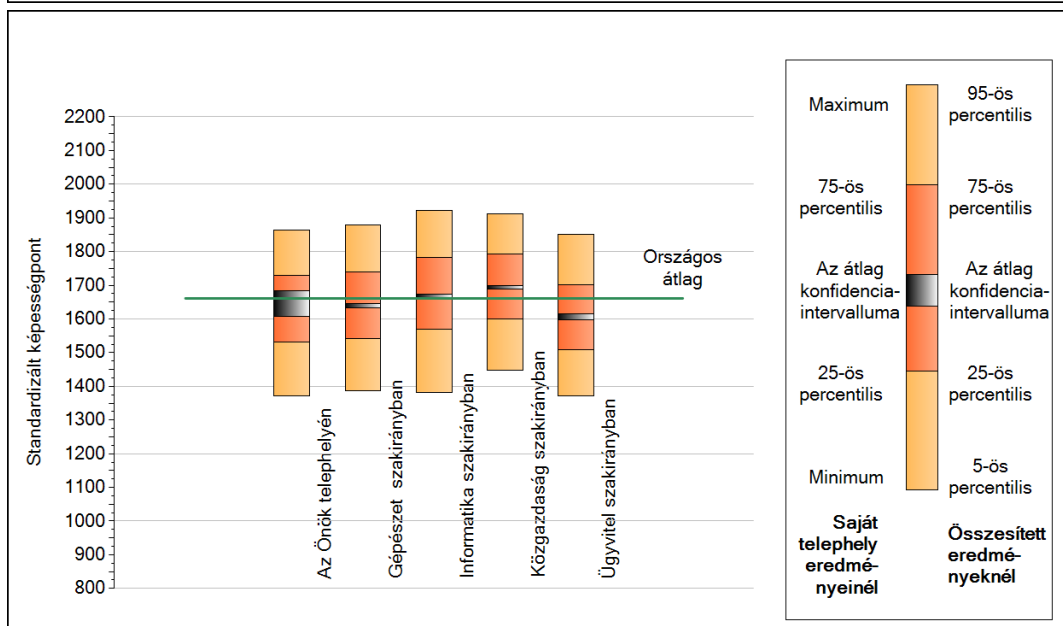
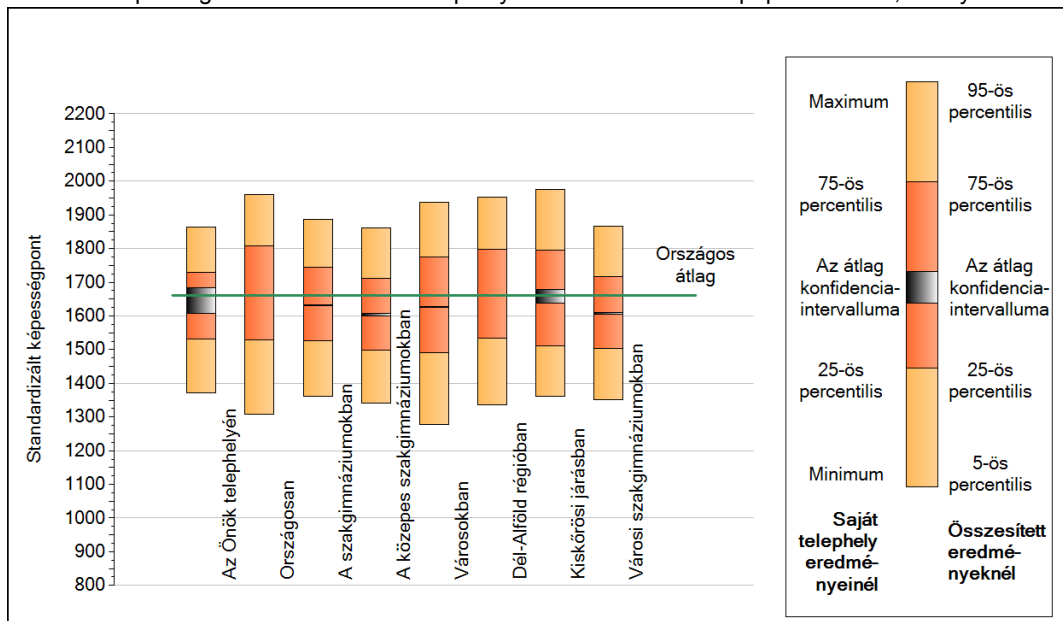
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                             |                         |   |
|-----------------------------|-------------------------|---|
| <b>Az Önök telephelyén</b>  | <b>1638 (1608;1683)</b> |   |
| Országosan                  | 1661 (1660;1662)        |   |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1825 (1820;1829)        |   |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1816 (1812;1820)        |   |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban | 1749 (1748;1751)        |   |
| Szakgimnáziumokban          | 1632 (1630;1634)        | Kis szakgimnáziumokban 1593 (1587;1601)     |
| Szakközépiskolákban         | 1447 (1445;1449)        | Közepes szakgimnáziumokban 1603 (1599;1607) |
|                             |                         | Nagy szakgimnáziumokban 1650 (1648;1652)    |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



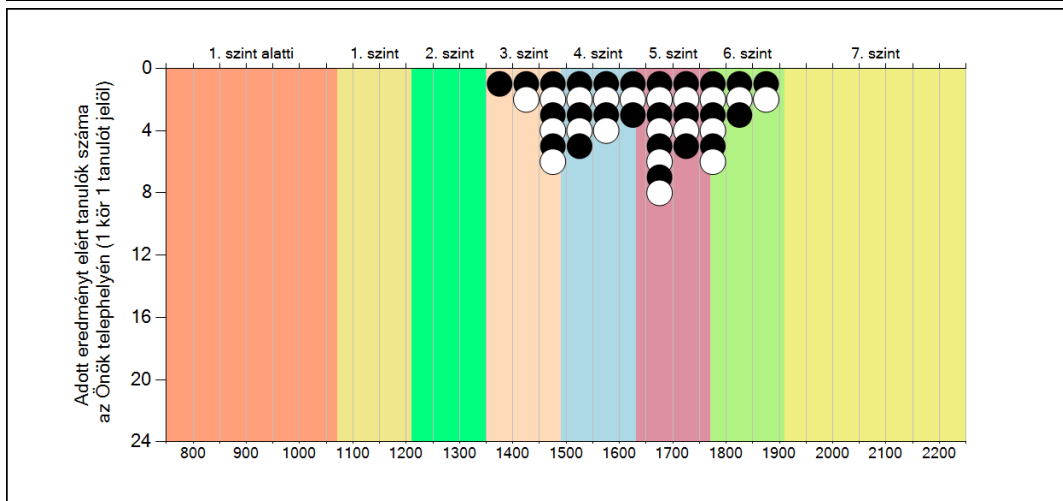
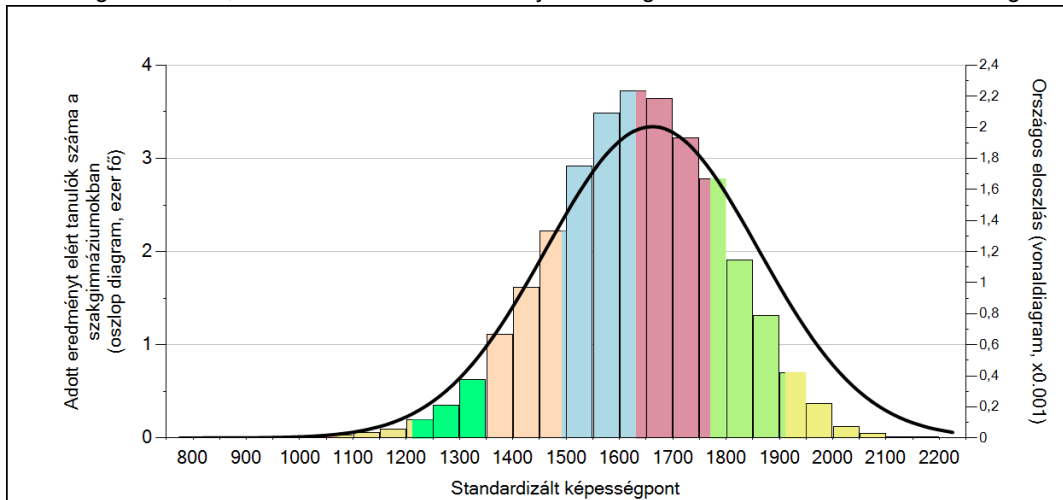
## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

|                              | Min. / 5-ös<br>perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös<br>perc. |
|------------------------------|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>   | 1371                 | 1531        | 1638 (1608;1683)   | 1729        | 1865                  |
| Országosan                   | 1309                 | 1529        | 1661 (1660;1662)   | 1808        | 1959                  |
| A szakgimnáziumokban         | 1360                 | 1525        | 1632 (1630;1634)   | 1744        | 1888                  |
| A közepes szakgimnáziumokban | 1340                 | 1499        | 1603 (1599;1607)   | 1711        | 1862                  |
| Városokban                   | 1279                 | 1490        | 1627 (1626;1629)   | 1776        | 1936                  |
| Dél-Alföld régióban          | 1335                 | 1533        | 1661 (1658;1664)   | 1797        | 1952                  |
| Kiskőrösi járásban           | 1363                 | 1512        | 1658 (1638;1679)   | 1795        | 1975                  |
| Városi szakgimnáziumokban    | 1352                 | 1505        | 1608 (1605;1611)   | 1716        | 1866                  |
| Gépészet szakirányban        | 1387                 | 1542        | 1638 (1632;1645)   | 1740        | 1880                  |
| Informatika szakirányban     | 1383                 | 1568        | 1668 (1664;1672)   | 1783        | 1923                  |
| Közgazdaság szakirányban     | 1447                 | 1601        | 1694 (1690;1700)   | 1794        | 1913                  |
| Ügyvitel szakirányban        | 1371                 | 1509        | 1606 (1598;1616)   | 1700        | 1851                  |

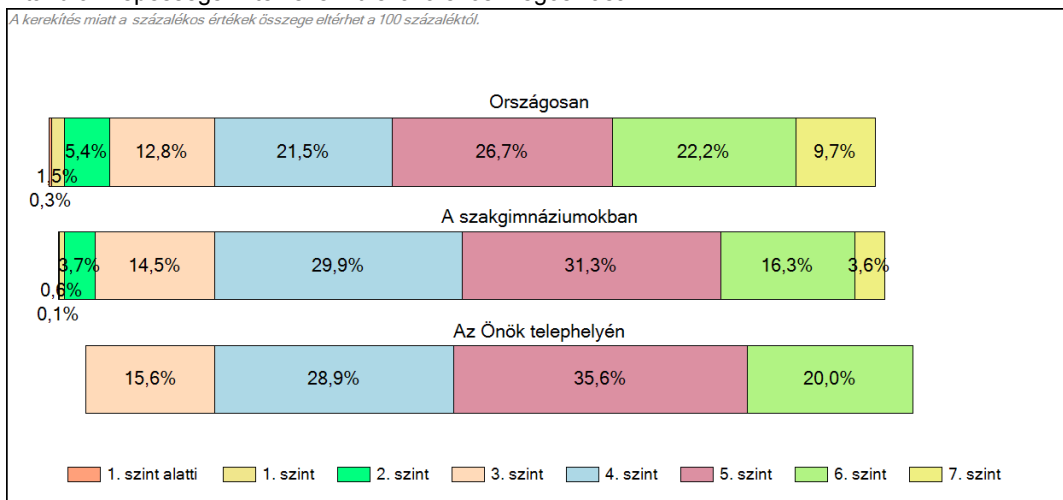
**1c**

**Képességeloszlás**

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

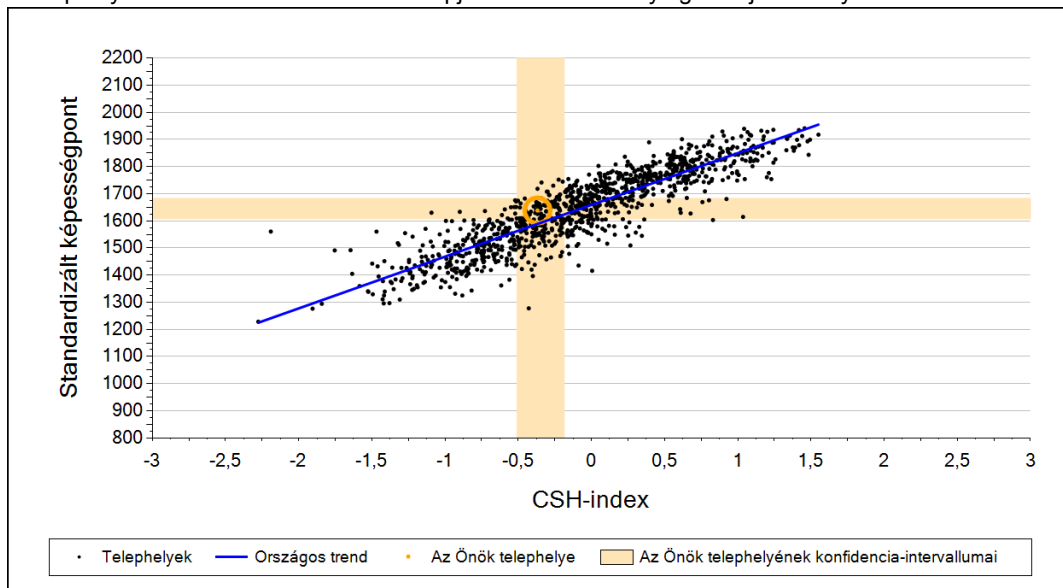




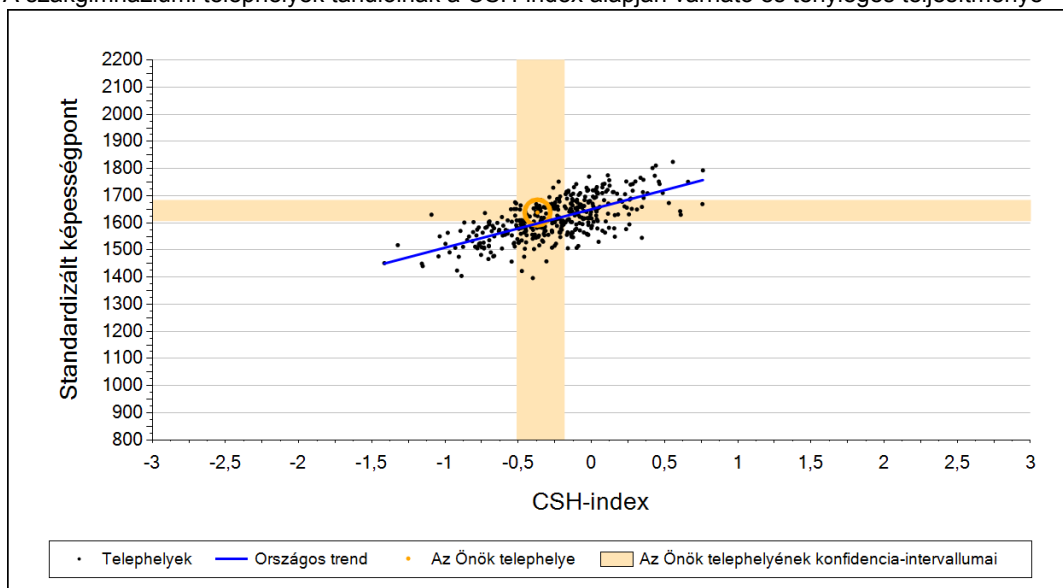
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

|  |      |  |
|--|------|--|
| Telephelyük tényleges eredménye  | 1638 | (1608;1683)                                      |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján          | 1589 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1598 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb) |

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

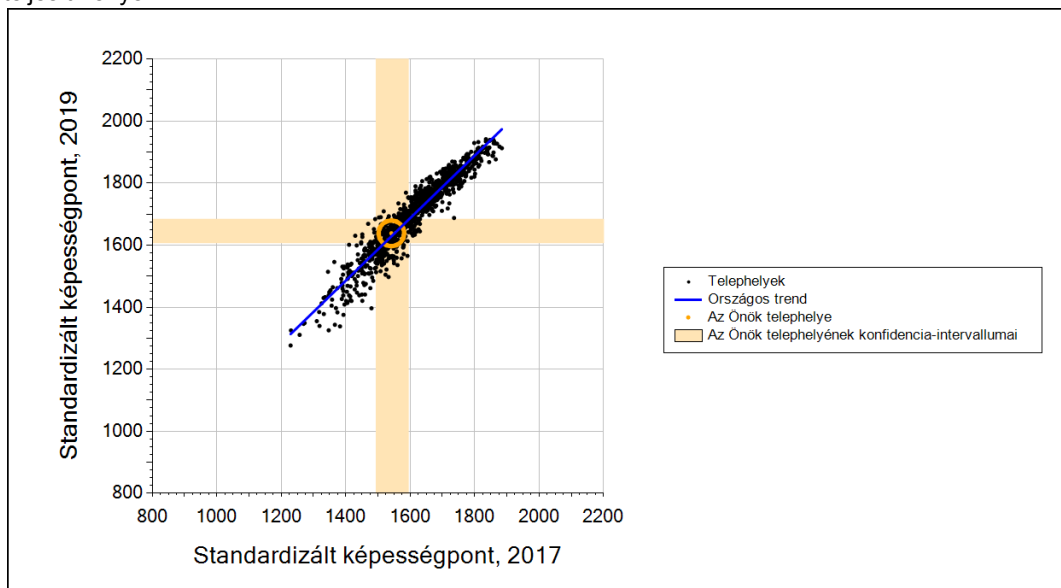
|                            |               |                        |
|----------------------------|---------------|------------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b> | <b>-0,369</b> | <b>(-0,511;-0,186)</b> |
| Országosan                 | 0,019         | (0,010;0,030)          |
| Szakgimnáziumokban         | -0,162        | (-0,170;-0,150)        |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

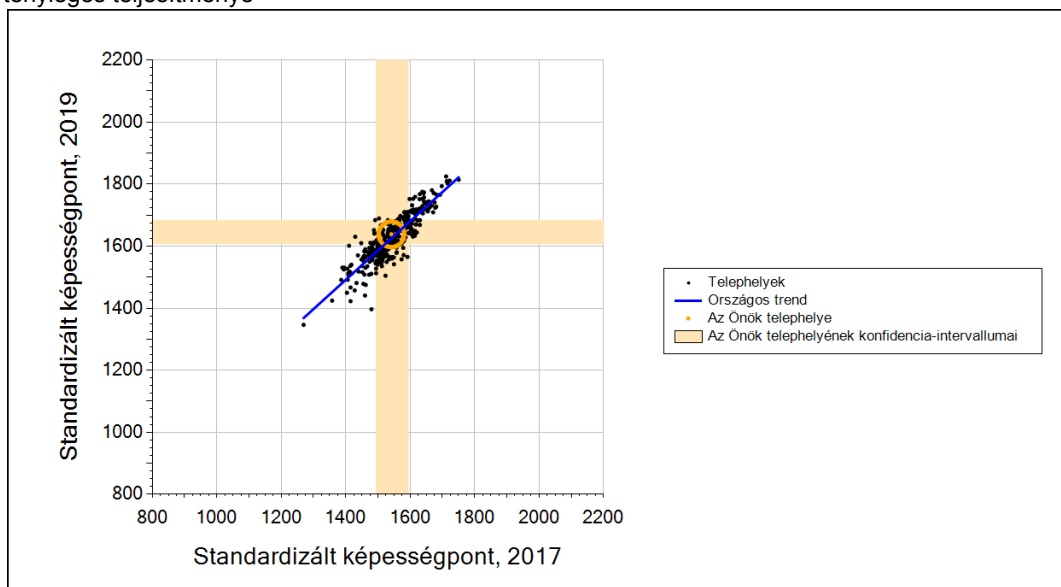
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

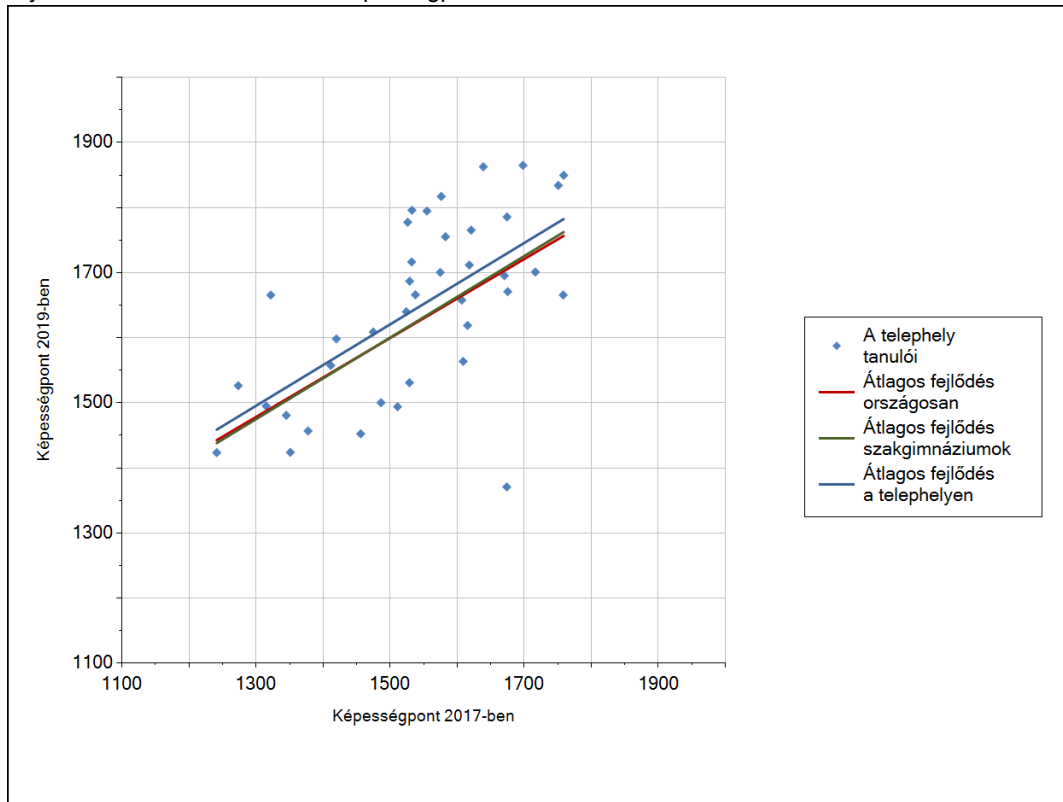
|  |      |  |
|--|------|--|
| Telephelyük 2019-es eredménye  | 1638 | (1608;1683)  |
| Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye  | 1542 | (1493;1594)  |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján          | 1628 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1625 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

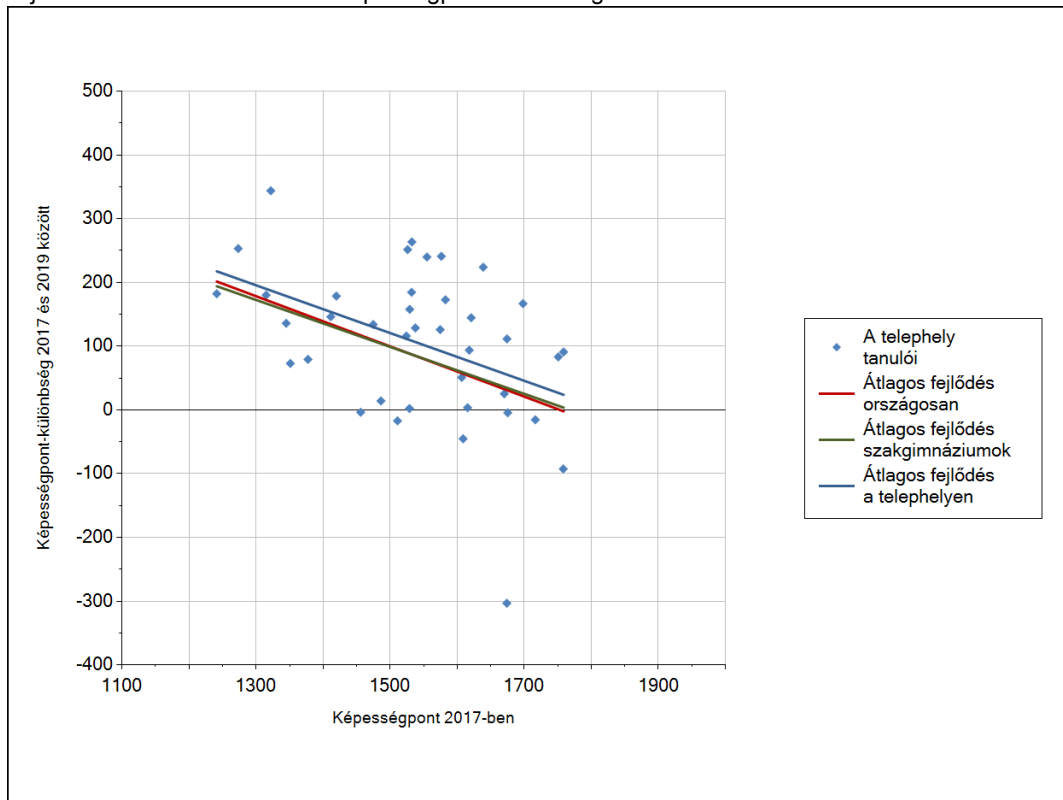
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



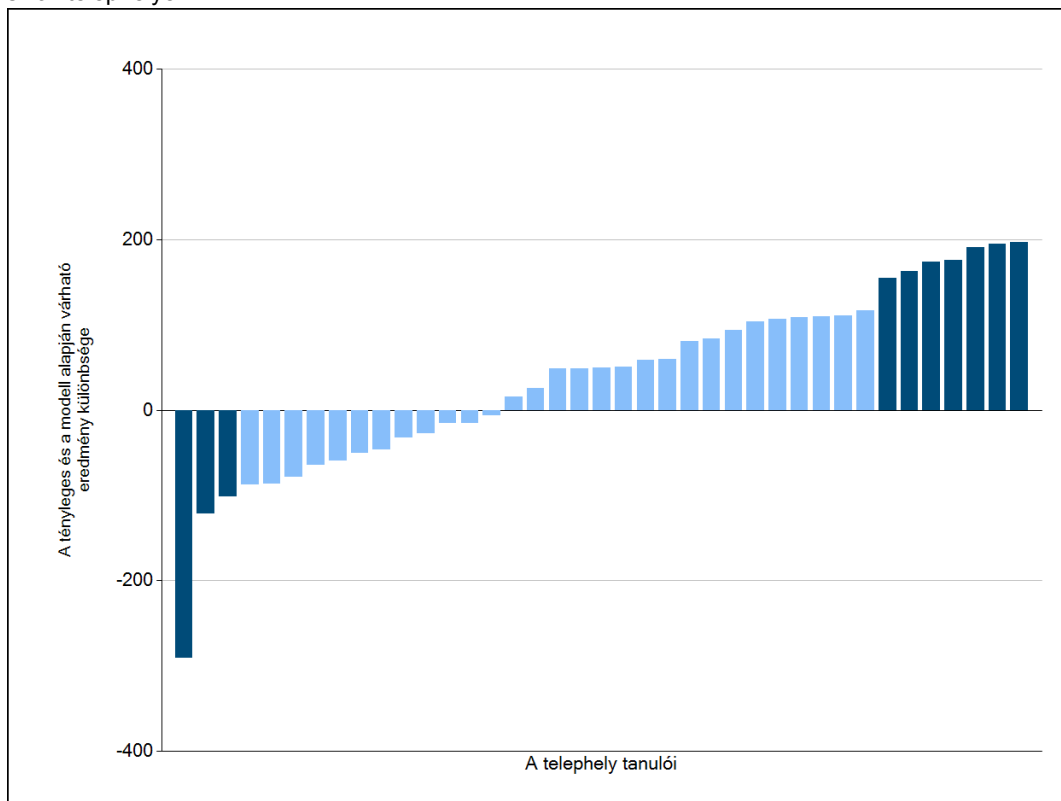
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



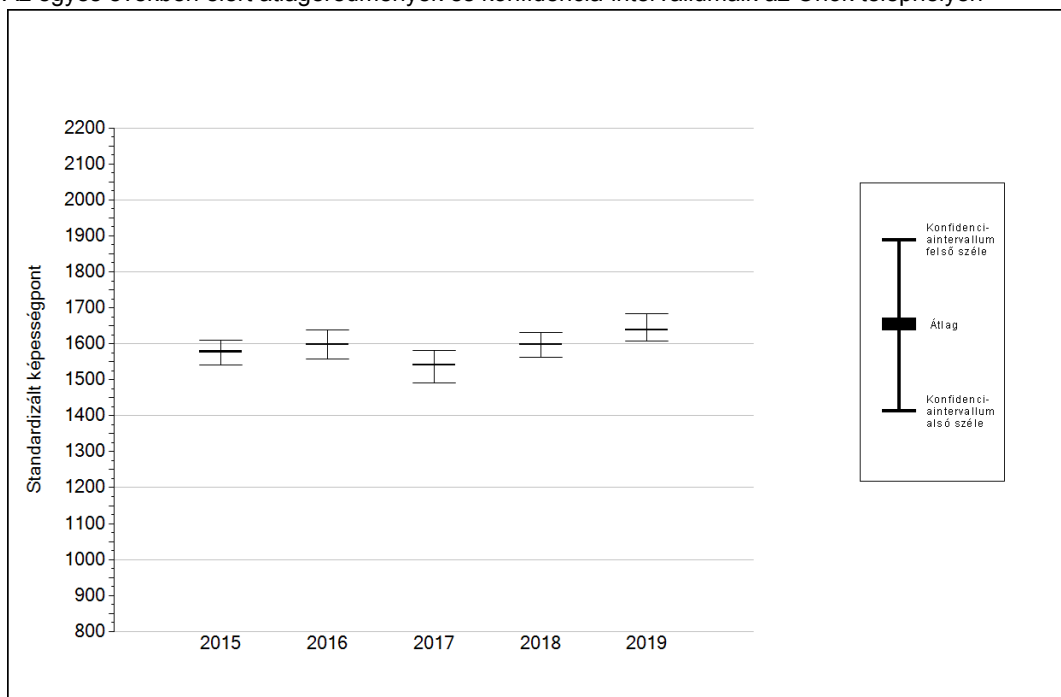
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.





\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.




4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



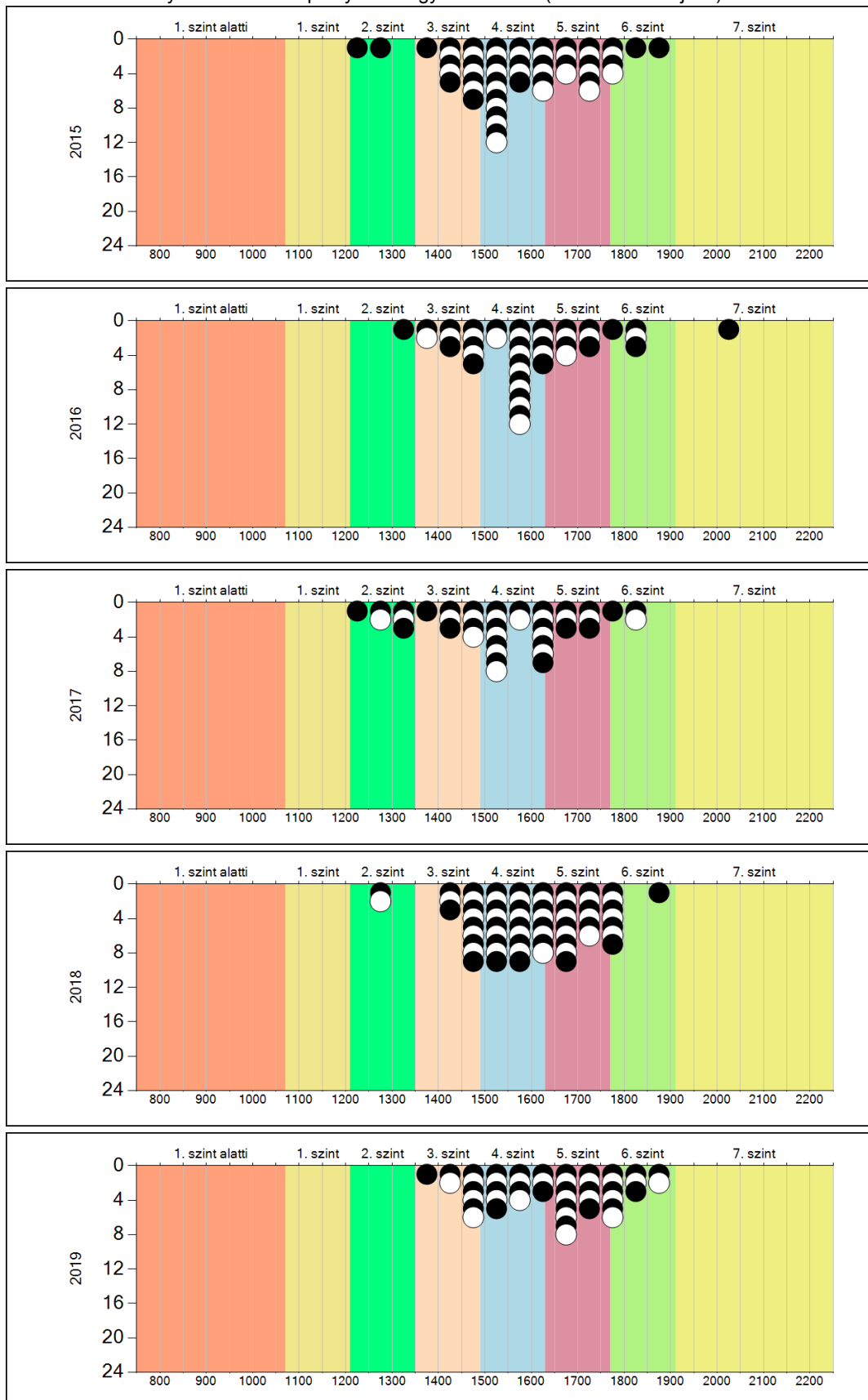
| Év   | Átlag (konf. int.)   | A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--|---|
| 2019 | 1638 (1608;1683)   | -   |
| 2018 | 1598 (1563;1632)  | 40 (-17;96)   |
| 2017 | 1541 (1491;1582)  | 97 (39;167)   |
| 2016 | 1597 (1558;1639)  | 41 (-19;99)   |
| 2015 | 1578 (1540;1609)  | 61 (8;125)  |

-  A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
-  A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

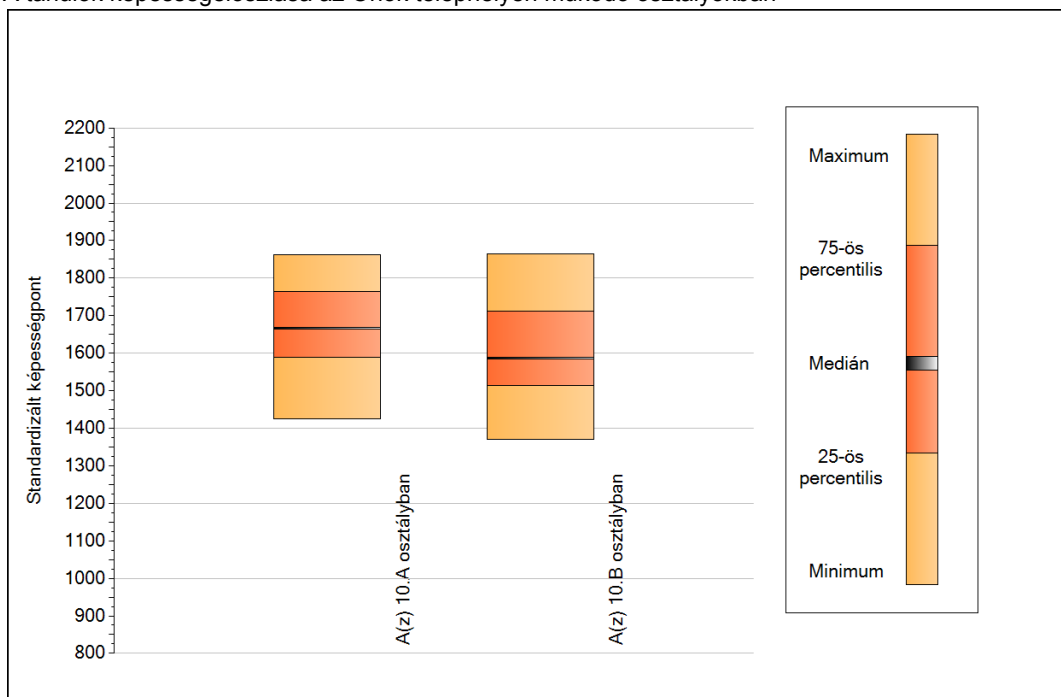
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



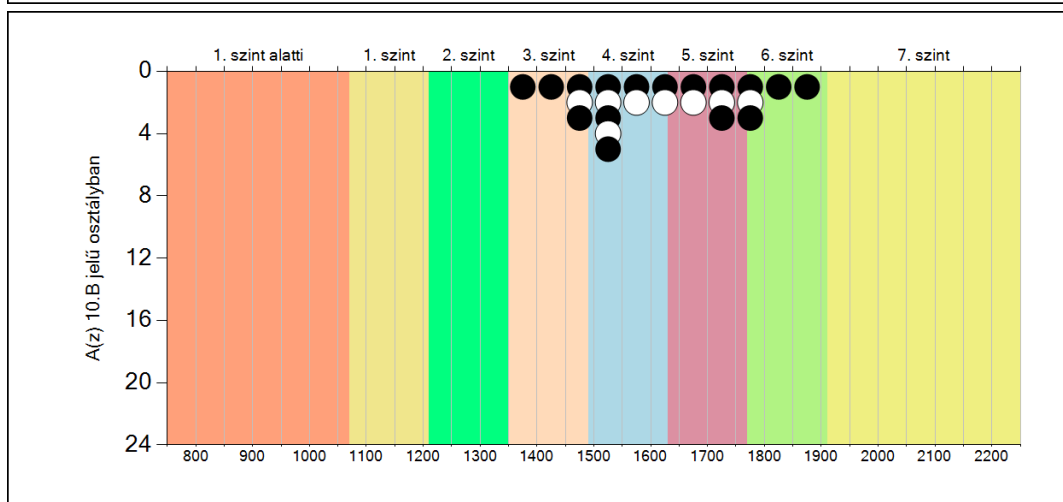
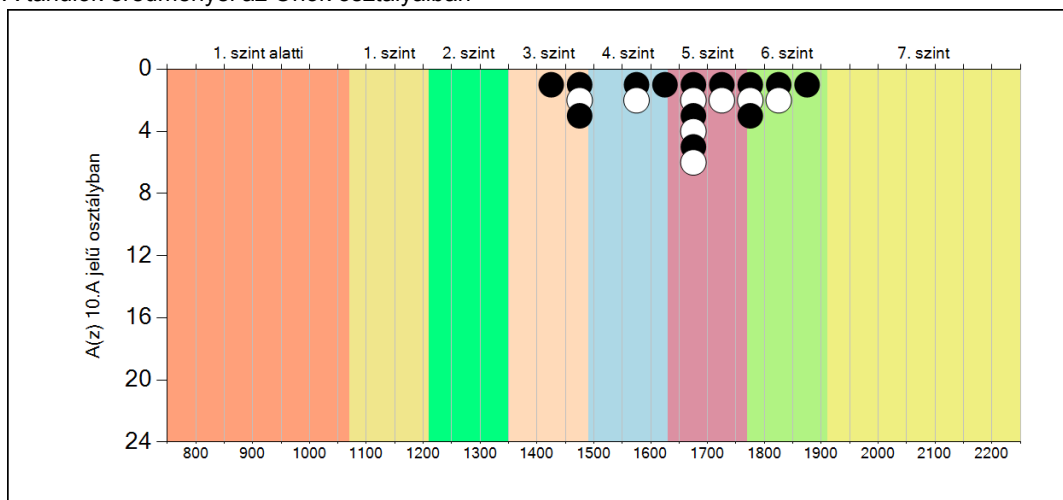
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|                             | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|-----------------------------|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 10.A osztályban</b> | 1424    | 1590        | 1666   | 1765        | 1863    |
| <b>A(z) 10.B osztályban</b> | 1371    | 1513        | 1587   | 1713        | 1865    |

**5b**

**A képességeloszlás osztályonként**

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



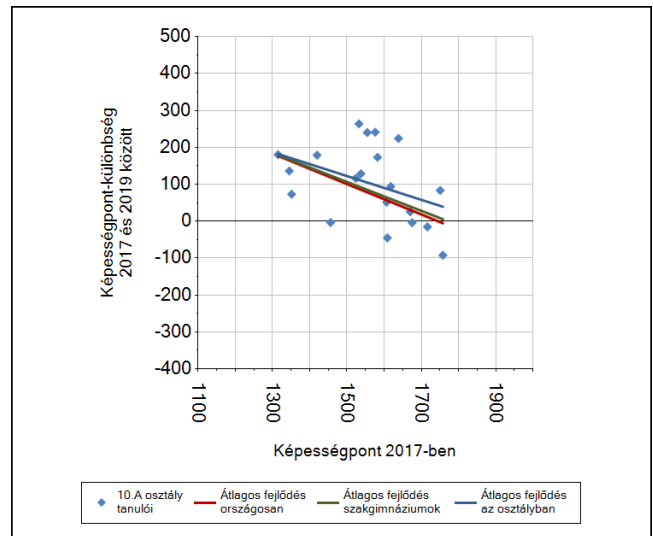
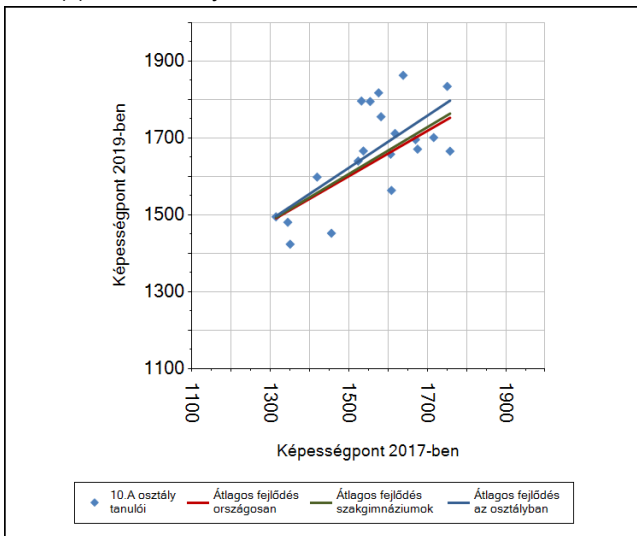
Szövegértés



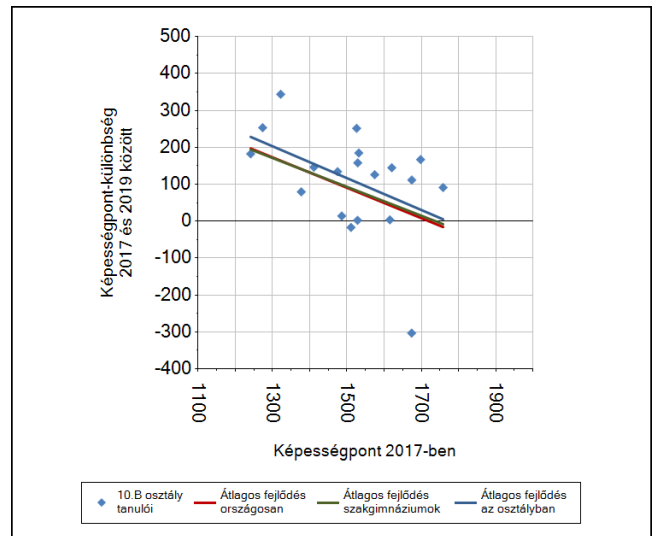
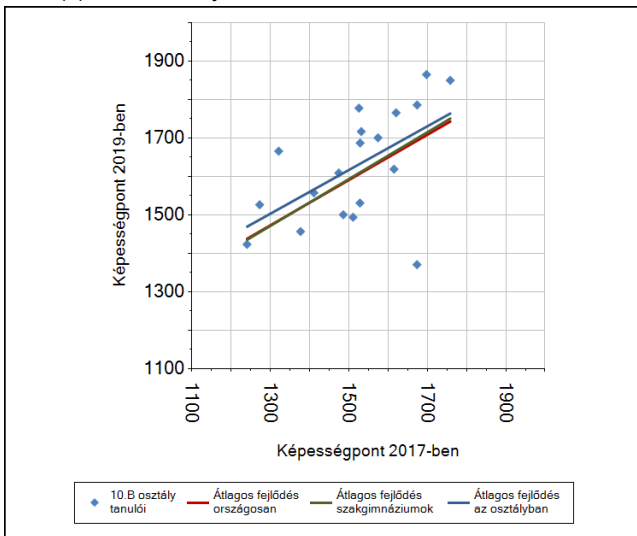
6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 10.A osztály tanulói



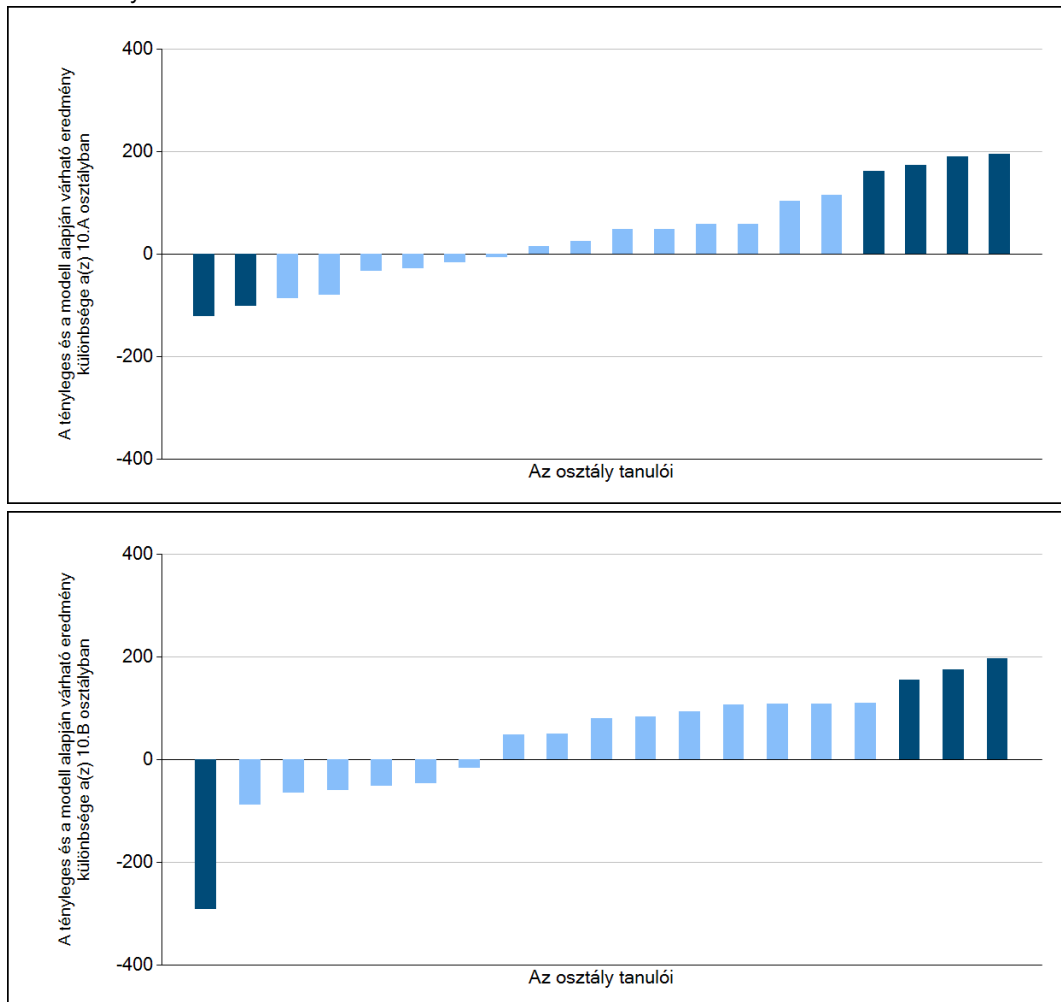
A(z) 10.B osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.