

## Vezetői program

(a 2021. április 30-án benyújtott igazgatói pályázat része)



*„A jövőnek sok neve van: a gyenge úgy hívja, elérhetetlen, a gyáva úgy, ismeretlen, a bátor lehetőségnek nevezi.”*

(Viktor Hugo)

## 3.1 Személyi feltételek

### 3.1.1 Tanulólétszám

A tanulólétszám csökkenés megakadályozása, a létszám megtartása, lehetőségekhez képest növelése nagyon fontos feladat. Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a beiskolázási tevékenységünk nagyobb hatékonysággal működjön

A covid járványveszély miatt a pályaválasztási tevékenységünket nem tudtuk úgy folytatni, mint a korábbi években. Remélhetően ez csak átmeneti probléma, és nem rontja az esélyegyenlőséget, mert más iskolák is hasonlóan hátrányos helyzetben vannak.

Folytatni kell a hagyományos pályaválasztási tevékenységeinket, a pályaválasztási kiállítást — amennyiben azt a Foglalkoztatási Főosztály kiskörösi helyszínnel nem rendezi meg —, minden évben meg kell rendeznünk. Részt kell venni a megye többi pályaválasztási kiállításán is. Fel kell újítani az általános iskolákkal a személyes kapcsolatot) folytatni kell a vírusveszély miatt elmaradt, korábban nagy sikerű technika órák rendszerét, a szakmák éjszakáját, pályaválasztási napokat, szakköröket és nyári szakmai táborokat kell szervezni annak érdekében, hogy a felsőtagozatos tanulók (szülei és tanárai) fejében folyamatosan benne legyen a szakképzés és a Wattay, mint egy képzési, továbbképzési optimális lehetőség.

Az általános iskolások részére szervezett versenyeket (pl.: Wattay Informatika Verseny, Legyél Te is a Wattay közgazdÁSZ-a, angol és német nyelvi verseny, stb.) rendkívül jó ötletnek tartom. Meg kell tartani, lehetőség szerint bővíteni kell ezeket a versenyeket, ahol a leendő tanulóink a megmérettetés mellett ismeretek szerezhettek iskolánkról, a szakmákról, ágazatokról. Minden bizonnyal nagyban segítik a tanulók pályaválasztását, és a mi iskolánk beiskolázását is.

A pályaválasztási tevékenységben nagy szerepet szánok a Digitális Közösségi Alkotóműhelynek. A műhely kiváló felszereltségét fel fogjuk használni a saját tanulók oktatásán kívül az általános iskoláknak, délutános és hétféle szakköri foglalkozások céljára. Lehetőséget kell teremteni egy-egy fogás, tevékenység megismertetésére, a szakképzés, az ágazatok és a különféle szakmák iránti érdeklődés felkeltésére. Olyan foglalkozásokat kell megszervezni és meghirdetni, ahova szívesen jár a szakképzési tanuló, az általános iskolai tanuló, egy kisgyermek a szülőjével, vagy kolléga (akár gyermekével). Néhány szakkörünk már elindult, nagy érdeklődéssel működik (pl. robotika).

Iskolánk eddig is nagyon sok, szép versenyeredménnyel büszkélkedhet. Minden osztályfőnöknek és oktatónak feladata, hogy a szaktárgyi, tantárgyi, szakmai oktatás közben megtalálja azokat a tanulókat, akik korábbi tanulmányaik, tehetségük, a családból hozott ismereteik alapján kiemelkednek, vagy kiemelhetők a többiek közül. Velük külön kell foglalkozni a tanítási órákon, vagy akár a szakkör, sportkör adta

lehetőségeken. Minden tanuló más és más, mindenki tehetséges valamiben, csak meg kell találni azt a területet, amiben kiemelkedhetnek. Megfelelő pedagógiai munkával ők lesznek azok, akik a versenyeken szép eredményeket hoznak el, akik munkájukkal, szorgalmukkal felfelé húzzák az osztály vagy a csoport színvonalát.

A felzárkóztatást legalább annyira fontos területnek tartom, mint a tehetséggondozást. Sok olyan tanulónk van, akire a kezdetektől fel kell figyelni, meg kell ismerni a családi hátterét, nehézségeiket, problémáikat. Megfelelő odafigyeléssel megérthetőek azok a viselkedési formák, amelyek egy kívülálló számára csak rossz magatartást jelentenek. Minden oktatónak sokat kell tenni annak érdekében, hogy a jelentős számú, nehézségekkel küzdő tanulókat a képzésben tartsuk, segítsük a képzésüket, számukra biztosítsunk olyan végzettséget, amivel majd a későbbiekben saját magát és leendő családját el tudja tartani.

### 3 1.2 Alkalmazottak

Az intézmény működtetéséhez szükséges személyi feltételek rendelkezésre állnak. Az oktatáshoz, a szakmai képzéshez megfelelő számú közismereti és szakmai oktatóval rendelkezik az iskola. Az iskola működtetéséhez szükséges egyéb alkalmazottak száma és szakmai felkészültsége is megfelelő.

Az oktatók létszáma és végzettségük esetében figyelembe kell venni, hogy az oktatók átlagéletkora közel 50 év. 2030-ig a nyugdíjazás miatt várhatóan 12 fő oktató pótlására lesz szükség. Ez a jelenlegi oktatói létszámnak több mint negyede, 26%-a. Helyettesítésüket időben kell tervezni. Szükséges lesz a nagy szakmai tapasztalatokkal rendelkező, a közelmúltban nyugdíjba vonult oktatók óraadóként történő további foglalkoztatására. Más szakképző intézmények nagyobb óraadói létszámmal dolgoznak. Az óraadói létszám növelése azért is indokolt, mert a duális képzési partnerek szakembereinek (jellemzően pl. a mérnökök) alkalmazásával a szakképzési kapcsolatok alakulhatnak ki, a vállalati/naprakész technológiai ismereteknek a képzésbe történő beépítése javulhat, továbbá az óraadók rugalmas oktatói lehetőségeket biztosítanak.

Az oktatói pályázatnál a legjobb ajánlólevél, ha a pályázó valamikor Wattays diák volt. Folytatni kell az alumni programot, meg kell keresni azokat a volt tanulóinkat, akik időközben felsőfokú végzettséget (és esetleg még vállalati gyakorlatot is) szereztek. Tapasztalataink szerint jó tanulóinkból jó kollégák lehetnek. Erre a jelenlegi oktatói testületben sok példa van.

Az oktatók számára folyamatosan biztosítani kell a továbbképzés lehetőségét. Nem csak azért, mert a jogszabályok előírják, hanem a szaktárgyi, szakmai, módszertani tudás folyamatos fejlesztése érdekében is. Segítségre szorulunk a megváltozott hozzáállású, 14-25 év közötti fiatalok nevelése, oktatása, a közben felmerülő problémák kezelése terén is. Talán a legfontosabb továbbképzési terület a szakmai oktatók fejlesztése, a korszerű technológiák alkalmazási lehetőségének bemutatása (CNC

programnyelvek, CAD és CAM szoftverek alkalmazása) területén érzékelhető. Tanulóink és az alkalmazottak számára is nagy szükség lenne legalább egy rész munkaidős pszichológus segítségére. Az SNI és a BTMN tanulók száma alapján indokolt az oktatói testületben — a jelenlegi óraadók helyett — főállású fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus alkalmazása.

## 3.2. Tárgyi feltételek

### 3.2.1. Ingatlanok fejlesztése

Iskolánk a négy feladatellátási helyen nagyon sok épületet használ. A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum irányítása óta megkezdődtek a felújítások, a korábbi, több évtized alatt elmaradt állagmegóvási, javítási és energetikai munkák. Nagy adósságot kell törleszteni, épületeink külső és belső megújítása, a 21. századi iskola igényeinek megfelelő színvonalra történő alakítása még sok munkát igényel. A külső homlokzatok felújítása és az ablakcserék megtörténtek, a belső részek felújítása is elkezdődött. Tantermeket és a földszinti folyosót, továbbá a recepciót sikerült felújítani. Az iskolába belépve a tanulók, a kollégák és a vendégek elismerően nyilatkoznak az elkezdett felújítások láttán. Nagy eredménynek tartom, hogy a korábbi, több helyen lévő tanári helyiségeket egy új, megfelelő alapterületű és szépen kialakított tanári szobára, valamint teakonyhára sikerült felcserélni. Energetikai szempontból szükséges lenne még a fűdések hőszigetelése, valamint a többi tanterem, szaktanterem és irodák felújítása is.

A székhelyen az új sportcsarnok kialakítását iskolánk már közel 40 éve tervezi. Soha nem volt még ekkora szükség a sportcsarnokra, mint most. A régi tornatermet használatbavételi engedély nélkül használtuk, de legalább volt valamilyen lehetőség a testnevelés foglalkozások megtartására. Az új sportcsarnok kialakításához megtörtént a terület kimérése, a telekegyesítés, a tereprendezés, építési engedéllyel, valamint részletes kiviteli tervekkel rendelkezünk. A mindennapos testnevelés foglalkozások megtartására, a tömegsport céljaira alkalmas új sportcsarnok kialakítását az Innovációs és Technológiai Minisztérium is támogatja, azonban a biztosított fejlesztési támogatás nem elegendő az elkészített tervek valóra váltásához. Pályázati forrásokra és a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum további segítségére van szükség. Mivel Kiskőrösön jelenleg csak egy, megfelelő méretű sportcsarnok van — amelyet a nap nagy részében a KEVI gimnazistái használnak — a városnak, a városban működő sportegyesületeknek, továbbá a rendezvények szervezőinek rendkívül nagy szüksége lenne arra, hogy legyen Kiskőrösön még egy sportcsarnok. Remélhetően ezt az igényt és egyben lehetőséget a város vezetői is figyelembe veszik, és megfelelő szintű anyagi támogatásban részesítik az iskola törekvéseit.

A székhely épületének külső megújítása megtörtént, megvalósult a fűtőkorszerűsítés is. Ez a fűtésre felhasznált gáz költségének jelentős csökkenését eredményezte. Szükséges azonban az elektromos rendszer cseréje is. A napelempályázat kapcsán ez

nem történt meg, a napelemek a régi hálózatra termelnek energiát. Az épületben régi az elektromos rendszer, nehezen biztosítható a több mint 100 számítógép, a tantermenkénti egy interaktív tábla (projektor) és a klímaberendezések működtetése. Az épület elektromos rendszerének teljes cseréje feltétlenül szükséges. A fénycsöves világítás — remélhetően néhány hónapon belül — a FényesOkos pályázatunknak köszönhetően LED világítás alkalmazásával korszerűsödik. Folytatni kell a tantermek és az irodák korszerűsítését is.

Kollégium: Az Árpád u. 18. épület két szintjét használjuk részben kollégiumként, továbbá itt található még tantermek, informatika szaktantermek, informatikai hálózatépítő és számítógépszerező tantermek, valamint raktárhelyiségek is. A kollégiumi férőhelyigényt a meglévő négy szobában ki tudjuk elégíteni, további bővítésre egyelőre nincs szükség. Az informatika és távközlés ágazati technikai képzéshez felmenő rendszerben szükséges lesz legalább még egy hálózati szaktanteremre. Ennek kialakítása nagyrészt saját munkával megoldható, de az informatikai oktatási eszközök beszerzése jelentős költség lesz.

A kollégiumi szintek fűtése jelenleg részben pelletkazánnal, részben gázkazánnal történik, a fűtési rendszer üzemeltetője a Körösszolg Kft. Ezt a fűtési rendszert egy korábbi energetikai korszerűsítés során Kiskőrös Város Önkormányzata pályázat keretében alakította ki, azonban — összevetve a többi feladatellátási hely fűtési költségével — egyáltalán nem tűnik gazdaságosnak. A melegvízellátás is korlátozott, szintenként egy-egy 200 literes villanybojler biztosítja a használati melegvizet. Az önkormányzati pályázat fenntartási időszakának lezárását követően sokkal költségkímélőbb módon, a két szintet ellátó, saját, használati melegvizet is biztosító kondenzációs gázkazánnal lényegesen olcsóbbá lehetne tenni ennek a két szintnek a fűtését és melegvízellátását.

Sárkány utcai telephely: A helyiségek négy méteres belmagasságát álmennyezet beépítésével indokolt lenne csökkenteni. Erre nagyon jó alkalom lenne a FényesOkos pályázat, amely során a korszerű LED lámpatesteket az álmennyezetbe építve lehetne igen sokat szépíteni a tantermek megjelenésén. Ezzel együtt a födém hőszigetelését is jelentősen javítani tudnánk. A telephely fűtése részben a régi gázkazánok, részben az elavult fűtési rendszer miatt gazdaságtalan, egyes helyiségek túlfűtöttek annak érdekében, hogy minden helyiségben elviselhető hőmérsékletet tudjunk biztosítani. A különálló épületek között átvezetett fűtőcsövek hővesztesége jelentős. A fűtőkorszerűsítéshez tervekkel rendelkezünk. A megtervezett fűtési rendszer szakít az eddigi központi kazánházból kiinduló fűtési logikával, épületenkénti kondenzációs kazánok, valamint új fűtési hálózat kialakításával tenné gazdaságosabbá a telephely fűtését. Régóta tervezzük a belső udvar felújítását is.

A tornaterem használhatóságán, komfortján sokat segítene, ha mellé öltöző, szertár, zuhanyzó, mellékhelyiség épülhetne. Ennek kapcsán tervezzük a tornaterem és a telephely főépületének összekötését, ebben helyet kapnának az öltözők, egy szertár,

zuhanyzó, mellékhelyiségek, és ez a megoldás egyben egy új bejárat kialakítását is lehetővé tenné.

Izsáki úti telephely: A lapostető épületrészek jelentős részét biztonságosabbá lehetne tenni egy kislejtésű lemeztetővel. Ezzel lényegesen csökkenne a lapostető épületrészek időszakos beázási problémája. Ez a megoldás oktatói és tanulói munkával megvalósítható, csak anyagigénye van. Az elektromos hálózat felújítása is időszerű, az oktatásra használt gépek-eszközök elektromos energiaellátása lényegesen nagyobb követelményeket támaszt az elektromos hálózattal szemben, mint amire az valamikor ki lett alakítva.

Régi álmom, az új CNC forgácsoló műhely kialakítása ebben a tanévben megtörténik, a szakmai vizsgák gyakorlati részét már ebben a műhelyben fogjuk lebonyolítani.

Ezen a telephelyen lehetőséget látok ágazati képző központ és vizsgaközpont kialakítására. A DKA megvalósítása, és az azzal kapcsolatos parkosítás, faültetés során már figyeltünk arra, hogy a képzőközpont és a vizsgaközpont helyéül szolgáló területet szabadon hagytuk. Pályázati forrásból középtávon mindkettő megvalósítható.

### 3.2.2 Az oktatás tárgyi feltételrendszerének fejlesztése

Annak érdekében, hogy a szakképző intézmény be tudja tölteni a 21. századi elvárások szerint a szakképzéssel szemben támasztott követelményeket, először a meglévő elmaradásainkat kell pótolni. Ezzel együtt szükséges a folyamatos fejlesztés. Amennyiben a térségben működő vállalkozások a technikai fejlettségükben már lényegesen előrébb tartanak, mint a szakképző intézmény, az iskolai képzés során nem leszünk képesek olyan munkaerőt kinevelni, amelyet a vállalkozások igényelnek. Nem szükséges, hogy az iskolában minden korszerű technika ipari méretekben megtalálható legyen, de legalább legyen ugyanolyan technikai eszköz — akár kisebb teljesítménnyel, vagy kisebb méretben — amely eszközzel az adott technológia megtanítható. Iskolánk rendelkezik például lézer gravírozó eszközzel, amellyel a lézer technológia használatát meg tudjuk tanítani, bár az eszközünk oktatási célú, ipari méretű megmunkálásra nem alkalmas. Hasonlóképpen meg tudják tanulni a tanulóink az ipari robotkar programozását még akkor is, ha a rendelkezésünkre álló robotkarunk legfeljebb 500 g tömeget tud mozgatni, azt is korlátozott távolságokon belül. A műhelyeink és a szaktantermeink, korszerű oktatási eszközökkel történő berendezése megkezdődött, szükség lesz még a folytatásra is.

Iskolánkban az alábbi területen mindenképpen szükséges az oktatási eszközök fejlesztése:

- Iskolánk a székhely épületében három informatika szaktanteremmel, továbbá egy informatika oktatására is alkalmas tanteremmel és nyelvi laborral rendelkezik. A székhelyen nem áll rendelkezésre a szükséges számú szaktanterem, ezért a kollégium épületében alakítottunk ki még három termet. Ezzel a technikum

képzésben az informatika szaktantermek száma és a számítógépek korszerűsége megfelelő. Az oktatásra használt számítógépek folyamatos cseréjét be kell tervezni.

- Az informatikai hálózati szaktanterem fejlesztésére is forrást kell találni, valamint néhány éven belül szükségessé válik legalább egy új szaktanterem kialakítása.
- A gépi forgácsoló műhely felújításával, esztergagépek, marógépek beszerzésével a gépészeti ágazati technikai oktatás, a gépgyártástechnológiai technikus és a gépésztechnikus képzés feltételeit szeretnénk még javítani.
- A CNC forgácsoló műhely folyamatos felújítására, gépeinek cseréjére pályázati forrást, valamint vállalkozói segítséget kell igénybe venni. A régebbi CNC esztergagép cseréjét a közeljövőben be kell tervezni.

### 3.3. Fejlesztési lehetőségek a képzések területén

*„Nem könnyű a kihívás, aminek meg kell felelnünk:  
MA KELL OKTATNUNK A JÖVŐT!”  
(Prof. Dr. Palkovics László)*

A Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Technikum és Kollégium, mint a térség legnagyobb szakképző intézménye, a Kiskőrösi Járás munkaerő-piaci igényeit hivatott kielégíteni. E feladatainak ellátása érdekében az iskola széles képzési kínálattal rendelkezik. Szakmai képzései között technikai és szakképző iskolai képzések is szerepelnek, valamint megtalálhatók a következő ágazat szakmái is: gépészet, informatika és távközlés, gazdálkodás és menedzsment, fa- és bútoripar, kereskedelem, turizmus-vendéglátás. A széles képzési kínálat, a lehetőségként felkínált sok szakma miatt időnként előfordul, hogy egy-egy szakmára csak néhányan jelentkeznek, veszélybe kerülhet az adott szakmai csoport indítása, vagy aránytalanul költséges lenne. Az oktatók között is feszültséget szül, ha egyikőjük 1-2 tanulóval, míg a másik egy 30 fős osztállyal dolgozik a tanítási órán. A tanulók átirányításával, egyes képzések időszakos szüneteltetésével szoktuk a problémát megoldani, de ha a képzésből kimarad egy-egy tanév, ez nagyon rossz hatással van arra a szakmai képzésre. A jelentkezési adatokat figyelembe véve a kereskedelem ágazatba tartozó kereskedelmi értékesítő szakma képzési kínálatban tartását érdemes lenne felülvizsgálni.

A térségi munkaerőpiac igényeit és a tanulók/szülők igényeit is figyelembe véve iskolánk hosszabb távon az alábbi ágazatokban célszerű szakmai képzést kínálni:

Technikum:

- Gépészet ágazat: A valamikori 621. számú Ipari Szakmunkásképző Intézet első nagy fejlődési lépcsőfoka az volt, hogy az érettségire adó képzések közül elsőként a gépészet szakmacsoportban indítottunk szakközépiskolai képzést. Már akkor is az volt a célunk, hogy a Kiskőrös városban működő, jelentős számú gépészeti vállalkozások szakemberszükségletét, különösen a középfokú (CNC technológiát

is ismerő, csoportvezetői szintű) munkavállalókat képezzünk. Bács-Kiskun megyében a megyeszékhely után Kiskőrösön dolgozzák fel a legtöbb fémeket (tömegben), a vállalkozások túlnyomó többsége Nyugat-Európai cégeknek dolgoznak, hosszabb távon is szükség lesz a jól képzett kiskőrösi fiatal gépészmunkásokra és gépgyártástechnológiai technikusokra. A gépészeti ágazatba tartozó szakmákban megfelelő feltételekkel és széles duális képzési lehetőségekkel rendelkezünk, bár egyes területeken, mint például a gépi forgácsolás, a tanműhelyi eszközparkon sokat lehetne még javítani.

- Informatika és távközlés ágazat: A legnagyobb érdeklődés erre az ágazati képzésre van évek óta. Gyakran előfordul, hogy teljes informatikai osztályt tudunk indítani. A képzési rendszerben tartása a későbbiekben is indokolt.
- Gazdálkodás és menedzsment ágazat: A korábbi közgazdaság és ügyvitel ágazatok utódaként alakult ki, a két korábbi ágazatra külön-külön is rendszeresen volt megfelelő számú jelentkező, várhatóan a következő években is lesz rá érdeklődés. A gazdasági ágazati képzésben nagy hagyományokkal rendelkezünk. Személyi és tárgyi feltételekkel (megfelelő számú és jól felkészült oktatói kollektíva, valamint infrastruktúra, pl. taniroda) rendelkezünk. A korábbi években a helyi gimnázium is indított közgazdasági képzést, amely iskolánk számára nagyon hátrányos volt, jelentős számú tanulót vettek el tőlünk. azonban ezzel a képzéssel felhagytak.

Szakképző iskola:

- Gépészet ágazat: A kiskőrösi fémipari vállalkozások számát és munkaerő-igényeit az előző pontban részleteztem. Mindez vonatkozik a szakmunkásszintű képzésekre, illetve a szakmunkásigényekre is. A gépészeti ágazatban elsősorban a hegesztő, az épület- és szerkezetlakatos és a gépi és CNC forgácsoló munkavállalókra mutatkozik jelentős igény. Hegesztő és lakatos munkavállalókat – munkaerőközvetítő cégek – más megyékből is szerveznek kiskőrösi vállalkozásokhoz, de a CNC-t, az esztergálást, marást, köszörülést jól ismerő pályakezdő szakmunkások is a jól fizetett és keresett helyzetbe kerülnek a szakmai vizsga után. Bizonyítja ezt az is, hogy nagy létszámban képezzünk és képeztünk felnőtteket hegesztő szakmában, illetve felnőttképző cégekkel dolgoztunk együtt, képzési helyszínt és oktatói feltételeket biztosítottunk a gépészeti ágazat szakmai képzéséhez.
- Fa- és bútóripar ágazat, asztalos képzés. A képzéshez kiváló tárgyi és személyi feltételekkel rendelkezünk. Több oktatóműhely, korszerű gépek segítik az asztalos tanulók oktatását. A tanulói és szülői igény folyamatos a szakmai iránt, a végzett tanulók elhelyezkedése biztosított. A képzési kínálatban történő megtartása továbbra is indokolt. A szakma iránti érdeklődést mutatja, hogy felnőttképzési jogviszonyban tanulók közül is van egy stabil létszámú csoportunk. Viszonylag kisebb létszámban, de tisztán a duális partnernél megszervezett szakmai képzéssel újra lehetne kárpitos képzést is indítani, amelynél a kilencedik évfolyamos képzés megegyezik az asztalos (fa- és bútóripari) képzéssel.



➤ Kevés ráfordítással építőipari ágazati alapozást és az arra épülő festő, mázoló, tapétázó szakmai képzést is vissza lehetne vezetni. Iskolánkban korábban is volt építőipari képzés, kőműves, ács és festő tanulókat is oktattunk. Az építőipari alapképző műhely még rendelkezésre áll, újra a képzés céljára lehetne állítani. Oktatónk is van hozzá, akinek a szakmai és oktatói tudását és kapacitását általában a Centrum másik szakképző intézménye hasznosítja. Kiskőrösön és a Kiskőrösi Járásban sok új lakóház és üzem épül jelenleg is, a vírushelyzet elmúltával várhatóan növekszik az új lakások és egyéb épületek iránti igény, az épületek karbantartásának szükségessége pedig folyamatos. A festő, mázoló, tapétázó szakma oktatásával növelhető lenne a szakképző iskolai tanulólétszám, de érdemes lenne megvizsgálni: akár a felnőttek között is lenne rá igény.

A későbbiekben is fenn kell tartani és lehetőséget kell biztosítani a szakképző iskolában szakmai végzettséget szerzett fiatalok számára, hogy érettségi vizsgát szerezhessenek. A szakképzési rendszer átalakításával ez — felmenő rendszerben — a technikai képzés részeként, és már nem nappali oktatási formában valósítható meg. Annak érdekében, hogy a középfokú szakképző intézményt elvégzett tanuló el tudjon helyezkedni a munkaerő-piacon, alapvetően két végzettségre lesz szüksége: szakmára és egy általános műveltséget biztosító érettségi végzettségre. Ez a két végzettséget a technikumon kívül a szakképző iskolát elkezdők számára is biztosítani kell.

Kiskőrös Járásban jelentős a műanyagipari vállalkozások száma. Kormányzati szándék a műanyagipari termékek és technológiák korszerűsítése. Ebben a Wattay – mind a technikai, mind a szakképző iskolai képzésekben – jelentős képzési, továbbképzési szerepet tud vállalni. Különösen sokat segítené iskolánk képzési kínálatában, ha a vegyipari tanműhely, a szaktanterem és a vegyipari/műanyagipari labor kialakításában megkapnánk a beígért támogatást.

A Digitális Közösségi Alkotóműhelyt jelentős pályázati forrásból sikerült kialakítani. Az alkotóműhelyben felhalmozott eszközök, gépek és berendezések, és a technológiai lehetőségek — kiegészítve az oktató kollégák szaktudásával és szellemiségükkel — az eddigieknél nagyobb lehetőséget kell, hogy kapjanak a szakképzés szinte minden területén. Az alkotóműhely az átadása óta a vírus okozta veszélyhelyzet miatt nem tudott még megfelelően működni. A műhelynek a technika órák, a tanulóinknak és a kívülállóknak szervezett szakkörök mellett a mindennapos képzésbe is bele kell folynia. Ekkora oktatási erőforrást és ilyen korszerű technológiákat vétek lenne kihasználatlanul hagyni. Legkésőbb a következő tanévtől a DKA erőforrásait napi szinten ki fogjuk használni.

Az új szakképzési rendszerben a duális képzésnek és a duális képző partnereknek kiemelt szerepe lesz. Hosszabb távon szinte minden képzésben és minden szakmában a vállalkozásokkal meg kell osztanunk a szakképzési feladatainkat. Az új szabályok, a szakképzési munkaszerződés kötésével kapcsolatos félelmek miatt főleg a kisebb vállalkozásoknak lesz nagy szükségük a szakképző intézmények és a gazdasági kamara szakmai támogatására. Rendszeressé kell tenni azokat a rendezvényeket, ahol a duális

képzőhely képviselői (vezetői, vagy inkább a tanulóképzésért felelős szakemberei) a képzéshez szükséges információkat meg tudják kapni. A szakképző iskolának és a duális képzőhelynek a képzési feladatokat minden részletre kiterjedően meg kell osztani, és egy irányban munkálkodva, a képzési és kimeneti követelmények teljesítése érdekében kell dolgoznia.

További segítség lehet, ha létre lehetne hozni egy vagy több olyan ágazati képző központot, amely az egyes képzőhelyen hiányzó technológiát meg tudja tanítani, vagy legalább a képzőhelyek közötti (akár forgószínpad-szerűen a tanulókat mozgatva) a szükséges szervezési feladatot meg tudja oldani.

Legkésőbb 2025-től a szakmai vizsgák helyszíne a vizsgaközpont lesz. Törekedni kell arra, hogy néhány ágazatban mi is vizsgaközponttá váljunk.

A felnőttek képzése óriási lehetőség. A nappali rendszerű szakképzés viszonylag hosszú képzési idejű, beszámítási lehetőség gyakorlatilag nincs. A vállalkozások munkaerőpiaci igényeinek kielégítése csak a nappali képzésen kibocsátott tanulókkal nem lehet elég gyors. Várhatóan a vállalkozásoknál dolgozó szakemberek tudása is rendszeres fejlesztésre, bővítésre szorul. Már jelenleg is látjuk azokat a szakmákat, amelyekben szakemberhiány mutatkozik. Ezeket a képzéseket tovább kell folytatnunk. A szakmajegyzék szerinti szakmák mellett részsakképesítések, vagy egy-egy részképességre történő képzés, felkészítés is cél lehet. Mindenképpen együtt kell működnünk a környékbeli vállalkozásokkal, megismerni igényeiket, segíteni az új gépek és technológiák bevezetésével kapcsolatos feladataikat.

### 3.4. Hagyományok

Egy iskola életében meghatározó jelentőségűek az iskola hagyományai. A Wattay nagyon szép hagyományokkal rendelkezik, amelyeket a továbbiakban is meg kell őrizni. Lényegesek a rendezvényeink, a szalagavató, a ballagás, a tanévnyitó és tanévzáró ünnepség, az érettségi sajátos, az iskolára jellemző körülményei, de egy-egy kisebb jelentőségű részlet is egyedi és hagyomány, mint pl. a ballagáson elhangzó szózat. A külső megjelenés is fontos, az iskolajelvény, az iskolazászló, az ünnepélyes alkalmakkor a Wattay nyakkendő, vagy akár a Wattay póló a testnevelés órán.

Fontos, hogy továbbra is részt vegyünk a város életében, a városi rendezvényeken, ünnepségeken szerepeljenek tanulóink (pl. október 6-i ünnepség), szakképzési eszközparkunk segítségével segítsük környezetünk fejlődését, szépítését.